



學校周年計劃

2025-2026

地址：香港銅鑼灣大坑道 17 號
網址：<http://www.cccklc.edu.hk>
電話：25775778
傳真：25775016
電郵：klc@cccklc.edu.hk

前言

中華基督教會公理書院，於 1967 年創校。歷年回應教育改革，為同學提供多元及切合社會需要的課程，學校於 2003 年 9 月參加了政府直接資助計劃發展特色高中學校，只收錄高中學生。

為了給學生更完整六年一貫的中學教育，公理於 2022 年 9 月由中一開始開辦初中課程，轉型為以英語為主要教學語言的直資中學。延伸的高中課程按新開辦的初中課程的特色與框架而設計。

轉型後的公理書院，將繼續秉持區會辦學願景「並肩培育豐盛生命、攜手見證基督大愛」，以「基督教信念」、「因材施教」和「以生為本」精神辦學，以「明辨篤行」為校訓，並以「德、智、體、群、美和靈」六育，結合基督教教育、德育及公民教育與生涯規劃，致力實踐「全人教育」，以提升學生的情商發展，幫助他們探索心靈，培養樂觀、正向與進取的態度。

公理的同工以愛心為動力，將持續革新課程和學與教的質素，提供優質的特色教育，按學生個人的特性、志向與興趣，發掘他們獨特的才能，迎接未來的挑戰。

1. 抱負及使命

核心價值

傳道服務、愛心關懷、因材施教、全人教育、積極進取、勇於創新

使命宣言

中華基督教會公理書院的使命是為學生提供一個富有挑戰和充滿關懷的學習環境，以培養他們成為滿有自信的年輕人，鼓勵他們不斷終身學習；並且以基督教的價值觀薰陶和塑造他們成為對社會深具責任感的人才。

- 我們以耶穌的真理培育學生素質，得著豐盛的生命。
- 我們願意為學生提供配合個人性向、興趣及能力的學習機會，盡展潛能。
- 我們亦樂意為學生作最好的準備，邁向成人階段，達致“College Ready, Life Ready”。
- 我們希望成為一所提供多元教育的學校，以生為本，培育學生的全人發展。

教育信念

- 我們相信年輕人需要神的話語作為他們人生的指引。
- 我們相信透過教育，生命可影響生命。
- 我們相信每一位年輕人的生命是尊貴的。
- 我們相信每一位年輕人是可教導、可改變的。
- 我們相信每一位年輕人天賦獨特的潛能，以生為本的教育可幫助同學盡展所長。

為回應社會的轉變、提供多元學習以照顧不同學生之興趣與需要、本校開辦多元課程；持續推動「實境學習」與「經驗式學習」，並啟動「個人化學習」，推動創業教育，以培育同學具備國際素養及核心能力以應對未來的挑戰。

2. 辦學目標

在專業團隊的支持和帶領下，本校旨在建設一間多元化的學校，致力培養學生正面轉化，發展其獨特的潛能。

3. 校訓

明辨篤行（明辨道理、篤行公義）

附註：源於《中庸》：「子曰：博學之、審問之、慎思之、明辨之、篤行之。」

中華基督教會公理書院

學校周年計劃

2025/2026

關注事項

1. 培養積極的校園文化，以促進學生的個人成長及國民與社會責任感。
2. 提升學生的自主學習能力，培養好奇心和探究文化。
3. 加強教師的專業發展，以掌握最新教育趨勢，照顧學生學習需要。

4. 關注事項：

培養積極的校園文化，以促進學生的個人成長及國民與社會責任感

延續上一發展周期（2022-2025），將「鞏固正向教育及提升學生自我規劃能力」的主要關注事項優化。

1) 價值教育

協助學生建立正面健康的人生觀，同時增強對家庭、社會及國家的責任感。

- 將生命教育、國民教育及倫理價值融入課程，加深學生對中華文化及國家成就的理解，同時培養全球視野。
- 舉辦校內外社會服務活動，讓學生透過實踐學習社會責任，增強對社區及國家的歸屬感。
- 舉辦心理健康及情緒管理工作坊，協助學生減壓、提升抗逆力及發展自我管理技巧。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 在課程活動與課外活動中，推廣積極正向的價值觀與態度，如堅毅、尊重、同理心與關懷等	在公民教育和學科教學中融入積極正向的價值觀	- 觀課中 70%的課堂加入正向價值（例如堅毅、尊重、同理心、社會及國民責任）相關的討論或活動，並獲得正面回饋 - 根據 2025-2026 校本調查，70% 學生表示透過課堂活動及其他學習活動中意識到正向價值，並正面回饋。	- 校本問卷調查 - 課程檢討會議紀錄 - 部門檢討會議紀錄 - 觀課報告 - 活動參與紀錄	全年	冼嘉豪老師	校本資源
	設計主題活動以促進學生的國民與社會責任感及團隊合作能力			全年	鄧靜文老師	全方位學習津貼
	開展體驗式學習活動，例如服務學習、領袖訓練及團隊建立活動			全年	陳俊熹老師	校本資源 全方位學習津貼
	設立獎勵計劃以表揚展現積極正向價值觀的學生			全年	楊敬賢老師	校本資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 透過全校性的計劃，推廣心理健康意識與情緒健康	為學生和教職員舉辦有關壓力管理及情緒抗逆力的工作坊及講座	每年至少舉辦兩項心理健康意識活動，並獲得正面回饋	- APASO 問卷調查 - 校本問卷調查 - 部門檢討會議 - 活動參與紀錄	全年	楊敬賢老師	健康校園計劃 學習支援津貼
	建立朋輩支援網絡，並培訓學生大使以提供情緒上的朋輩支援	70%教師表示將情緒智商活動融入課堂，並獲得正面回饋		上學期	楊敬賢老師	校本資源
	與外部機構合作，提供心理健康資源及輔導服務	每年至少有 12 名同儕支援大使接受訓練支援學生		全年	楊敬賢老師	健康校園計劃
	設立空間，讓學生在課後放鬆和休息	根據 2025-2026 APASO 調查，學生對相關項目的平均分數高於全港平均分		上學期	鄧詠欣老師	校本資源 學習支援津貼
	將社交情緒學習技能融入學校課程中	設立休息區供學生放鬆，並獲得正面回饋		全年	楊敬賢老師	校本資源

5. 關注事項：

提升學生的自主學習能力，培養好奇心和探究文化

延續上一發展周期（2022-2025），將「鞏固正向教育及提升學生自我規劃能力」及「推廣個人化學習及多元化學習」的主要關注事項優化。

培養學生自主學習能力

提升批判思考、探究、解決問題技能及語言溝通能力，促進學術及個人表達。

- 推廣專題研習及跨學科探究，協助學生解決現實世界中的切身問題，從而提升整體解難能力。
- 透過提供多元閱讀資源及個人化學習目標，建立閱讀文化，點燃學生學習興趣。
- 運用科技工具（如人工智能學習平台及多媒體教學材料），提升語言學習效率及深化學生學習體驗。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 引入創新的學習策略，以培養學生的探索與探究能力	採用電子學習平台促進自主學習	70%學生於校本調查中表示使用電子學習平台後自主學習能力有所提升	- 校本問卷調查 - 課程檢討會議紀錄	全年	李沛穎老師	學校發展津貼
	設計跨學科項目以提升批判性思維和創造力			下學期	謝瑋洛老師	學校發展津貼
	引入遊戲化學習元素，使學習更具吸引力和互動性	70%教師及學生表示跨學科項目有助提升學生的批判思考及創意		全年	李沛穎老師	學校發展津貼
	利用人工智能和適性化學習工具，個性化學習體驗	70%科目部門表示採用遊戲化學習，並獲得正面回饋 90%教師完成有關使用電子學習平台、遊戲化、人工智能工具及跨學科的專業發展課程 70%學生及教師正面回應，表示跨學科項目有助發展學生的探索及探究能力		全年	阮光輝老師	學校發展津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 通過 STEM、藝術與人文學科的課程或項目設計探索性的學習體驗	推行 STEM 課程	- 按計劃完成優質教育基金 STEM 項目 70%學生於回饋調查中表示對 STEM 相關學習的興趣及技能提升 - 每年至少舉辦 3 項 STEM 相關比賽或實踐活動，並獲得正面回饋 - 每年至少舉辦 2 場創意藝術工作坊，並獲得正面回饋	- 校本問卷調查 - 部門檢討會議紀錄 - 活動參與紀錄	全年	李凱欣老師	優質教育基金及 IT Innovation Lab in Secondary School 課程撥款
	組織與 STEM 相關的比賽或活動，以鼓勵學生實踐探索			全年	阮光輝老師	優質教育基金及 IT Innovation Lab in Secondary School 課程撥款
	引入創意藝術工作坊，協助學生探索藝術潛能			全年	陳偉邦老師	全方位學習津貼 多元學習津貼
	舉辦藝術展覽及表演，給予學生探索與體驗學習的機會			下學期	陳偉邦老師	全方位學習津貼

	安排參觀行業機構，創造體驗式學習機會	- 每年至少舉辦 2 場嘉賓講座，70%學生表示講座激發好奇心及擴闊視野，可在回饋調查中反映 70%學生、教師及家長表示 STEM、藝術及人文課程的探索性學習體驗有效吸引學生並支持其全面發展		下學期	屈振浩老師	全方位學習津貼 姊妹學校津貼
	邀請嘉賓分享專業知識，激發學生的好奇心			全年	屈振浩老師	全方位學習津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 提供重點培訓與支援，協助學生培養自我管理與自主學習的習慣	舉辦有關時間管理、目標設定及高效學習技巧的工作坊	70%學生表示使用計劃表、日程或數碼工具以改善時間管理	- 校本問卷調查 - 部門檢討會議紀錄 - 日誌 / 學習檔案	上學期	曾慶峰老師	校本資源 多元學習津貼
	提供一對一的輔導，以處理個別學習挑戰並支持個性化學習	50%學生表示實施培訓及支援後功課提交有所改善		全年	楊敬賢老師	學習支援津貼
	鼓勵學生通過日誌或學習檔案反思學習體驗	50%學生表示時間管理、目標設定及獨立完成任務有所改善		全年	曾慶峰老師	校本資源

	提供支架式教學，協助學生逐步培養獨立管理任務的能力	70%學生對面對面輔導正面回應，表示有助促進個人化學習 - 至少 70%學生於學期末提交日誌或作品集以供檢討，並獲得正面回饋 70%學生及教師對支架式教學正面回應，表示有助發展學生獨立管理任務的能力		全年	鄧詠欣老師	學習支援津貼
--	---	---	--	----	-------	--------

6. 關注事項：

加強教師的專業發展，以掌握最新教育趨勢，照顧學生學習需要

延續上一發展周期（2022-2025），將「推廣個人化學習及多元化學習」的主要關注事項優化。

透過專業發展及創新教學實踐提升教學效能

- 與高等教育機構合作，為教師提供跨學科語言教學（跨課程語言，LAC）、基於人工智能的科學教育及 STEM 教育的專業培訓，增強其專業能力。
- 鼓勵教師參與校內外創新教學工作坊及研討會，學習先進教學模式並應用於課堂實踐。
- 建立內部教學分享平台，促進教師經驗交流及學習，形成專業共識，提升教學團隊整體效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 提供定期的培訓工作坊，內容包括有效的教學策略、用於教學的新興科技與課堂管理	進行問卷調查以了解教師的培訓需求	- 每年至少舉辦兩場工作坊 70%教師正面回應，表示安排的工作坊有助提升教學策略 70%學生及教師對微型教學時段，正面回饋新教學策略的教與學效能	- 校本問卷調查 - 部門檢討會議紀錄 - 觀課報告	上學期	施明曉老師	校本資源
	安排有關新興主題的工作坊，例如電子學習工具的有效使用、人工智能在教育中的應用、差異化教學策略等			全年	冼嘉豪老師	校本資源
	舉辦微型教學，並進行同儕課堂觀察，以實踐新策略並獲取建設性回饋			下學期	冼嘉豪老師	校本資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2 建立協作平台，讓教師分享經驗、資源與最佳實踐	組建以科目或部門為基礎的工作小組，促進教師在課程規劃和資源共享方面的合作	- 至少進行兩次跨部門協作共同備課及同儕觀課、觀課後討論時段，並獲得正面回饋 - 學科部門內每兩個月進行分享時段，並獲得正面回饋 70%教師對相關措施正面回應	- 校本問卷調查 - 部門檢討會議紀錄 - 觀課報告	全年	冼嘉豪老師	校本資源
	鼓勵跨部門協作，發展跨學科的教學方法			每學期至少一次	施明曉老師	校本資源
	舉辦教師主導工作坊，分享有效策略或工具			每學期至少一次	施明曉老師	校本資源
	安排非正式分享會，討論教學中的挑戰、成功經驗及解決方案			全年	黃柏亨老師	校本資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3 提升教師在推行「跨課程語言教學(LAC)」方面的能力，以提高學生在各科目中的英語水平	舉辦專業發展工作坊，協助非語文科目教師將英語學習融入教學實踐中	- 按計劃完成 LAC 超過 70% 教師及初中學生於 2025/2026 校本調查中對 LAC、英語學習環境及英語文化學習活動正面回應 - 有關會議紀錄及學生訪談的正面報告，認同 LAC 有助提升學生英語學習	- 校本問卷調查 - 部門檢討會議紀錄 - 觀課報告	上學期	沈意琪老師 成禧柔老師	校本資源
	促進英語教師與學科教師協作，發展跨課程課堂設計，以重點提升特定詞彙學習、語言結構及溝通技巧			全年	謝瑋洛老師 Ms. Yau Karen Elaine Tan	校本資源
	安排同儕觀課，以收集建設性回饋作改善			下學期	謝瑋洛老師 Ms. Yau Karen Elaine Tan	校本資源