



學校發展計劃

2025-2028

地址：香港銅鑼灣大坑道 17 號

網址: <http://www.cccklc.edu.hk>

電話：25775778

傳真：25775016

電郵: klc@cccklc.edu.hk

前言

中華基督教會公理書院，於 1967 年創校。歷年回應教育改革，為同學提供多元及切合社會需要的課程，學校於 2003 年 9 月參加了政府直接資助計劃發展特色高中學校，只收錄高中學生。

為了給學生更完整六年一貫的中學教育，公理於 2022 年 9 月由中一開始開辦初中課程，轉型為以英語為主要教學語言的直資中學。延伸的高中課程按新開辦的初中課程的特色與框架而設計。

轉型後的公理書院，將繼續秉持區會辦學願景「並肩培育豐盛生命、攜手見證基督大愛」，以「基督教信念」、「因材施教」和「以生為本」精神辦學，以「明辨篤行」為校訓，並以「德、智、體、群、美和靈」六育，結合基督教教育、德育及公民教育與生涯規劃，致力實踐「全人教育」，以提升學生的情商發展，幫助他們探索心靈，培養樂觀、正向與進取的態度。

公理的同工以愛心為動力，將持續革新課程和學與教的質素，提供優質的特色教育，按學生個人的特性、志向與興趣，發掘他們獨特的才能，迎接未來的挑戰。

1. 抱負及使命

核心價值

傳道服務、愛心關懷、因材施教、全人教育、積極進取、勇於創新

使命宣言

中華基督教會公理書院的使命是為學生提供一個富有挑戰和充滿關懷的學習環境，以培養他們成為滿有自信的年輕人，鼓勵他們不斷終身學習；並且以基督教的價值觀薰陶和塑造他們成為對社會深具責任感的人才。

- 我們以耶穌的真理培育學生素質，得著豐盛的生命。
- 我們願意為學生提供配合個人性向、興趣及能力的學習機會，盡展潛能。
- 我們亦樂意為學生作最好的準備，邁向成人階段，達致“College Ready, Life Ready”。
- 我們希望成為一所提供多元教育的學校，以生為本，培育學生的全人發展。

教育信念

- 我們相信年輕人需要神的話語作為他們人生的指引。
- 我們相信透過教育，生命可影響生命。
- 我們相信每一位年輕人的生命是尊貴的。
- 我們相信每一位年輕人是可教導、可改變的。
- 我們相信每一位年輕人天賦獨特的潛能，以生為本的教育可幫助同學盡展所長。

為回應社會的轉變、提供多元學習以照顧不同學生之興趣與需要、本校開辦多元課程；持續推動「實境學習」與「經驗式學習」，並啟動「個人化學習」，推動創業教育，以培育同學具備國際素養及核心能力以應對未來的挑戰。

2. 辦學目標

在專業團隊的支持和帶領下，本校旨在建設一間多元化的學校，致力培養學生正面轉化，發展其獨特的潛能。

3. 校訓

明辨篤行（明辨道理、篤行公義）

附註：源於《中庸》：「子曰：博學之、審問之、慎思之、明辨之、篤行之。」

4. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一：推動生涯規劃，幫助學生為未來發展做準備			
目標： 1.1 加強品格教育，培育學生責任感和協作力	大部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標，再加強個人成長及國民與社會責任	
1.2. 推動情商發展，加強同學情緒管理，提升溝通能力，建立和諧人際關係	大部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標，加強有關心理健康及情緒管理的措施	
1.3. 推動生涯規劃，提升學生自我規劃能力	完全達標	納入恆常性工作，未來將進一步深化相關計劃，持續提升學生的自我規劃能力及對未來方向的認知	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項二：人本教育，推展多元學習			
目標： 2.1. 加強課程領導，以提升學生學習效能	大部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標，優化相關措施，鞏固校內專業發展與學生學習成效的連結	
2.2. 推動多元學習，促進個人化學習	大部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標，推展電子學習，及適性化學習策略，提升學生的學習動機及探究與自主學習能力，促進個人化學習	
2.3. 透過創業教育，促進學生創新思維，建立自主學習及 6Cs 核心能力	大部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標，加強跨學科協作，促進不同學科間的融合，以提升學生的創新思維和自主學習能力	
2.4. 在初中課程中發展「跨課程語言學習」“Language Across the Curriculum (LAC)”，加強英語學習	大部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標，加強教師專業培訓，優化相關策略，鞏固學生的英語學習成果	

b. 以七個學習宗旨整全地分析學生學習表現

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如下：

1) 國民身份認同 / 國民和全球公民身份認同

各科持續優化課堂單元重點和學習目標，突顯國民身份和全球公民身份認同。中文科與中國歷史科在課程中加入與中華傳統故事、中華文化相關的篇章和舉辦中華文化相關活動，例如春節揮春書寫；公民科積極推動國家安全教育、一國兩制、國情教育及國民身份認同等活動，例如參與全港性國民教育壁布設計比賽並獲得總冠軍。

學校亦積極推動「姐妹學校計劃」，過往學年均舉辦不同的交流活動，例如組團帶領學生到北京探訪姐妹學校及進行為期一星期的交流，深化學生對祖國的認識。此外，學校還舉行其他國民教育相關的恆常活動，如升國旗禮及國旗下的講話、參觀國家安全展覽、觀看憲法日直播、及依據國民教育行事曆舉辦的相關活動等，學生均感興趣，並表現出積極參與的態度。

2) 寬廣的知識基礎

本校致力於建構學生的多元知識基礎，除強化各學習領域的知識外，尤為重視培養學生在閱讀和課外活動方面的能力，務求讓學生建立寬廣的學習基礎，學會為自己設定學習目標並掌握有效學習方法，從而奠定紮實的知識根基。

學校推出多項閱讀計劃，例如在英文科加強推行「閱書報告獎勵計劃」，以多元方式推廣閱讀風氣。此外，為促進學生自主學習，學校透過創業教育活動，鼓勵學生主動學習創業方法，包括設計產品、擬定銷售計劃，並在開放日和年宵中實踐。學校亦舉辦「芬蘭創業遊學團」，帶領學生參與當地商界活動，拓展國際視野，並加深對影響個人、社會、國家及全球的議題的理解。

學校還提供多元化的非傳統課程，例如西班牙語、創意藝術、健康管理、營商學習及新興運動等，為學生提供額外資源，拓展學習成果。

3) 語文能力

作為一所以英語為主要教學語言的學校，本校重視學生的英語學習，同時亦關注中文水平的提升，因此一直積極推廣中英文雙語學習。學校安排外籍導師為學生進行英語演講及辯論培訓，並在各類校內活動中提供主持機會，讓學生展現及練習英語演講能力。為了幫助學生適應英語學習環境，英文科與數學科共同參與了香港大學的教師專業培訓計劃——“Establishing and Supporting a Learning Circle for Secondary Schools Using English as the Medium of Instruction for the Key Learning Area of Mathematics Education”。該計劃旨在幫助初中學生適應以英語學習非語文科目，並提升其英語學習效能。

此外，英文科在課堂中融入人工智能教學，透過教師共同備課及朋輩觀課等方式，深化創新教學法的應用，進一步提升學生的英語學習效能。

中文科方面，2024/2025 年度參與了多項校外寫作比賽，例如本校學生在「我心中的國家安全寫作比賽」中獲得殊榮。為支援不同學生中文學習的需要，中文科特別聘請額外教師，為非華語學生 (NCS) 及以普通話為母語的學生提供分組或抽離式學習支援。同時，中文科運用多元化教學模式，結合與日常生活相關的課題，並在課程中融入中華傳統故事及文化篇章。學校亦舉辦中華文化相關活動，如中秋節猜燈謎活動，營造豐富的中文學習氛圍，全面提升學生的中文能力。

4) 共通能力

我校致力於發展學生的共通能力，結合 6Cs 教育理念 (Character 學生在品格，Citizenship 公民意識，Creativity 創意，Communication 溝通能力，Critical Thinking 批判性思維，Collaboration 協作能力)，透過課堂內外的多元學習活動，全面提升學生的綜合素養，為學生的未來奠定堅實基礎。

學生在多個不同類型的比賽中屢獲佳績。例如，在體育科中，學生在亞洲三人籃球比賽 (男子 U19 組別) 獲得金牌及銅牌；中三級學生在學界與海外游泳比賽中表現卓越；此外，學生亦在 STEAM 比賽、繪畫比賽、寫作比賽、朗誦比賽、旗袍設計比賽及全港性舞蹈比賽中取得優秀成績。這些成果充分反映了學生能將課堂所學的知識靈活應用於不同領域，並在實踐中展現創意及協作能力。

在 2024/2025 年度的開放日，全校師生參與了專題研習活動：「灣仔今昔」。學生運用課堂學到的知識，結合對灣仔歷史文化和居民日常生活的研究，並呈現學習成果，獲得嘉賓的一致讚賞。這項活動不僅鍛煉了學生的批判性思維和溝通能力，也促進了他們對公民身份的認識，培養探索和關注社會的能力。

5) 資訊素養

本校成功申請到優質教育基金“School-based STEM Education Plan”，投入資源，開發全新的多媒體資訊科技室，提供一個結合 IT 與 STEAM 教學的學習場地，全面提升學生的資訊素養能力。資訊科技科積極帶領學生參加各類資訊科技比賽，以提升他們的多媒體應用能力。

同時，本校亦十分重視學生在資訊科技運用方面的素養，期望學生能夠培養自控能力，避免沉迷科技帶來的負面影響。我們為學生安排了不同類型的工作坊和講座，幫助學生學會合理且適當地使用資訊科技；並強調在運用新科技時，需遵守法律並尊重他人權益。

6) 生涯規劃

學校參與了賽馬會贊助的“CLAP Project”「賽馬會鼓掌·創你程計劃」，透過多元活動，參觀不同行業，啟發學生潛能，幫助他們進行生涯規劃。本校被邀請成為計劃中的資源學校，擴闊專業網絡，加強與業界及教育同工的交流。另外在 2024/2025 學年，公民科和中文科協助，參與了由中華倫敦協會主辦的夢想成真比賽，成功被選拔為前 10 名，進入總決賽，參與學生需要向評審講述自己的未來發展方向和擬定計劃。另外，各科課程中也加入正向教育元素，務求讓學生正面的態度規劃未來。

同時，學校亦與不同機構合作；例如，與聖雅各福群會等合作，帶領學生到不同社區、機構參觀或進行義工活動，並配合學校生涯規劃課和經驗式學習課程，幫助學生反思自己，規劃未來發展。

7) 健康的生活方式

學校致力於推廣多元化的健康教育活動。例如，學校得到聖雅各福群會及衛生處的支持，舉辦不同主題的情緒管理講座和工作坊，包括性教育工作坊等。此外，學校在初中設立了健康管理課程，教導學生建立正向生活態度，學會關懷他人，欣賞自己，並養成健康的飲食習慣。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如下：

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷方面作出以下努力：

學校透過不同的課程和多元學習活動，豐富學生的學習體驗，促進全人發展。在國民教育和國家安全教育方面，學校設有「公民教育大使」，並根據國民教育行事曆定期舉辦國安教育及傳統節日主題活動（如國安日活動、春聯書寫等）；同時積極組織學生走訪內地歷史文化名城，並與海外基督教學校締結姊妹校關係，開展交流項目，圍繞「文化交融」等議題進行研討，拓展學生全球視野。

為配合 6C 教育及 21 世紀的發展需求，學校特別重視學生的資訊素養教育。本校於星期三開設 Appreciative Inquiry (欣賞探索) 課堂，擴闊學生的學習領域，對生活各層面加以欣賞。例如透過講座、參觀活動及工作坊等方式，教授學生機器人編程等 STEAM 課程知識，提升數位學習能力。同時，為學生與家長開設講座，內容包括網路安全及青少年科技使用指導，構建家校共育的科技教育生態。學校亦積極鼓勵學生參與資訊科技相關比賽，例如聯校機械人比賽，並屢獲殊榮，讓學生能夠實踐所學，提升學習經歷與效能。

互動和經驗式學習是本校的特色之一。學校開展「專題研習」，例如圍繞「社區歷史變遷」、「校園環保優化」等議題進行調查研究。學校亦設立「班級圖書角」，並與基督教機構合作，定期舉辦團契活動，講授聖經故事，引導學生在活動中建立基督教價值觀。

在語言教育方面，學校定期舉辦「英語日」活動，通過多元形式提升學生的語言應用能力；並引入「數位學習平台」，利用互動軟件及網上練習等科技輔助語文教學。此外，在中文課程中融入「文化單元」，將語文學習與國情教育結合。

為回應社會對學生生涯規劃的需求，並實踐「College Ready, Life Ready」的核心理念，學校設立「生涯規劃課程」，為學生制定個性化升學及就業計劃；定期舉辦「職業體驗活動」，組織學生走訪醫院、律師事務所及基督教機構等；邀請各行各業校友及嘉賓回校分享「職場見聞」。

在家校合作及價值觀教育方面，學校每學期舉辦家長日及網上講座，圍繞青少年與家庭關係議題展開討論；並開設「親子活動工作坊」，促進家長、學校與學生三方的互動。此外，學校將生命教育融入課程，透過祈禱會、早會及生命故事分享，引導學生認識自我價值。學校亦與聖雅各福群會合作，於週會舉辦情緒管理工作坊，提供輔導服務，幫助學生紓解壓力，培養積極人生觀。

學校於星期五安排「其他學習經歷」課堂，不僅幫助學生培養健康的愛好，還根據學生的興趣與強項，組織音樂、體育及藝術等各類校隊，讓學生發揮潛能。為照顧學生的情緒及社交需要，學校透過社工開設「社交小組」，並外聘導師推行「音樂治療」，協助學生調節情緒。每年舉辦「關愛校園計劃」，透過義工活動及生命價值分享，傳遞愛與奉獻的理念。此外，學校組織學生參與「長者探訪」「社區清潔」等基督教服務活動，讓學生在服務他人的過程中實踐基督教精神，建立積極的人生觀。

◆ **為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如下：**

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如下：

在 2024/2025 學年，學校舉行了 3 天教師發展日、定期教師會議、簡介會與檢討會議，幫助教師掌握關注事項及學校發展方向。本校於學期之初舉行班級經營培訓，讓老師之間交流班級經營經驗。此活動幫助老師掌握各班學生的基本資訊，辨識學生的個別需要，並建立班本文化，從而訂定班級經營方向及發展班級特色。

學校亦關注教師的身心健康，特別邀請校外導師為教職員工進行拉伸訓練，促進教師健康，並加強團隊之間的正向關係。

為促進與其他區會所屬學校的交流，本校積極參與區會活動，例如加入不同區會科目核心小組及舉辦各科學習活動比賽，促進各區會學校師生之間的互動和學習。此外，學校亦參加由區會舉辦的「聯校教師發展日」及專題工作坊，讓教師分享和交流教學經驗。

學校還持續鼓勵教師外出觀摩課堂及參加教學交流活動，以提升教學質素。同時，推動校內觀課，鼓勵各學習領域的教師公開課堂，並進行跨科觀課交流。在集體議課活動中，教師反思教學成效，共同探索學生學習難點，促進專業交流，加強團隊合作，建構專業學習型組織。

學校在推動團隊完善和發展方面，已取得良好成效，並能持續促進學生全人發展和終身學習。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生的需要

本校基於七個學習宗旨的表現反思，並結合學生在不同學習階段的興趣與能力，將進一步完善以下方面，以促進學生的全人發展。

1) 深化中華文化與全球視野

- 深化課程內容，增強學生對中國文化與國家成就的理解，同時培養全球視野與多元思考能力。
- 透過反思活動與社區參與，強化學生的社會責任感與國民身份認同。

2) 推廣專題研習與閱讀文化

- 推動專題研習，提升學生的自主學習與解決問題能力。
- 持續培養閱讀習慣，增加多元閱讀資源與目標設定指導，激發學習興趣。

3) 提升語文與科技能力

- 強化英語能力與跨學科語言支援，結合科技工具提升語文學習效果。
- 同時融入中華文化與國民教育，深化學生的國家情懷。

4) 加強思維、溝通與自我管理

- 透過討論與辯論培養批判思維，利用多元活動提升溝通能力。
- 加強生命教育，幫助學生提升自我管理能力。

5) 提升資訊素養與創新能力

- 善用科技資源，推動 IT 與 STEAM 課程，提升學生的創新能力。
- 加強教師資訊素養培訓，並為家長提供應對科技挑戰的支援。

6) 強化生涯規劃與實踐能力

- 提供多元化生涯探索與諮詢服務，協助學生深化自我反思與規劃。
- 培養應對挑戰的正向態度與實踐能力。

7) 情緒管理與生命教育

- 開展情緒管理工作坊，提供輔導服務，幫助學生紓解壓力。
- 深化生命教育，透過價值探索與社會服務，培養積極人生觀與生命意義感。

◆ 學校持續完善和發展的能量

本校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展方面，憑藉以下優勢與機遇，展示出可持續完善和發展潛力：

1) 理念與各方支持

本校秉持「以生為本」及「因材施教」的教育理念，獲得法團校董會成員、教職員、家長、校友及其他持份者的廣泛支持，形成穩定而強大的支持基礎。

2) 課程創新與多元學習

積極推行實境學習、專題研習、服務學習及創業學習，為學生提供豐富的學習體驗。

3) 社區資源與合作網絡

建立了與教會、非政府機構 (NGOs) 及業界的緊密聯繫，為學生提供全方位的學習資源與支援。

4) 專業團隊與教師動力

教師具備創新精神與學習熱忱，積極參與專業發展，推動了教學團隊的專業提升與可持續發展。

5) 家校合作與資源支持

家長高度支持，建立了緊密溝通渠道，進一步鞏固家校合作。

6) 額外資源

額外資源，例如優質教育基金、IT Innovation Lab in Secondary School 課程撥款，以及 Other Languages Pilot Scheme 等，為 IT 與 STEM 教育及語言學習等新策略的實施提供了支持。

7) 外部專業支援

獲高等院校支持，為教師提供語言跨學科 “Language across Curriculum” (LAC) 及 AI 科學教學的專業培訓，提升教學效能。

◆ 學校的發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習

在未來的發展周期中，學校將聚焦於優化正向價值教育、加強學生自主學習能力及提升教師專業發展，充分善用學校的資源與優勢，促進學生的全人發展與終身學習。透過多元策略執行，學校將為學生提供更全面、更有深度的教育體驗，培養具備明辨思維、創新能力及全球視野的未來人才。

1) 價值教育，幫助學生建立積極健康的人生觀，並強化學生對家庭、社會和國家的責任感。

- 在課程中融入生命教育、國民教育及倫理道德的元素，深化學生對中華文化與國家成就的認知，並培養全球視野。
- 舉辦校內外社會服務活動，讓學生透過實踐學習社會責任，提升對社區和國家的歸屬感。
- 開展心理健康與情緒管理工作坊，幫助學生紓解壓力，提升抗逆力及自我管理能力。

2) 培養學生的自主學習能力，強化明辨思維和探究解難能力，並提升語文溝通技巧，促進學術與個人表達。

- 推動專題研習及跨學科的探究學習，幫助學生在真實情境中解決問題，提升綜合能力。
- 建立閱讀文化，提供多元化閱讀資源，並設立個性化的學習目標指導，激發學生的學習興趣。
- 結合科技工具（如人工智能 AI 學習平台和多媒體教材），提升語文學習效率，並拓展學生的學習深度。

3) 透過教師專業發展與創新教學模式的採用，提升教學能力，從而促進學生的學習成效。

- 與高等院校合作，為教師提供語言跨學科 (LAC) 、AI 科學教學及 STEM 教育等專業培訓，增強教學專業能力。
- 鼓勵教師參與校內與校外創新教學工作坊、研討會，學習先進的教學模式並應用於課堂實踐。
- 推動校內教學分享平台，促進教師之間的經驗交流與學習，形成專業共識，提升團隊整體效能。

5. 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 培養積極的校園文化，以促進學生的個人成長及國民與社會責任感
2. 提升學生的自主學習能力，培養好奇心和探究文化
3. 加強教師的專業發展，以掌握最新教育趨勢，照顧學生學習需要

學校發展計劃 (2025/26 – 2027/28)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 培養積極的校園文化，以促進學生的個人成長及國民與社會責任感	1.1 在課程活動與課外活動中，推廣積極正向的價值觀與態度，如堅毅、尊重、同理心與關懷等。	✓	✓		- 在公民教育和學科教學中融入積極正向的價值觀。 - 設計主題活動以促進學生的國民與社會責任感及團隊合作能力。 - 開展體驗式學習活動，例如服務學習、領袖訓練及團隊建立活動。 - 設立獎勵計劃以表揚展現積極正向價值觀的學生。	- 國民身份認同/國民和全球公民身份認同 - 寬廣的知識基礎 - 生涯規劃 - 健康的生活方式

	1.2 透過全校性的計劃，推廣心理健康意識與情緒健康。	✓			- 為學生和教職員舉辦有關壓力管理及情緒抗逆力的工作坊及講座。 - 建立朋輩支援網絡，並培訓學生大使以提供情緒上的朋輩支援。 - 與外部機構合作，提供心理健康資源及輔導服務。 - 設立空間，讓學生在課後放鬆和休息。 - 將社交情緒學習技能融入學校課程中。	- 共通能力 - 健康的生活方式
	1.3 加強教師、家長與學生之間的聯繫，以培養歸屬感。		✓	✓	- 舉辦師生、家長與教師及學生與學生之間的聚會，以及工作坊，以加強彼此的關係，並在所有持份者之間培養歸屬感。 - 舉辦全校性活動（例如：親子工作坊、社區服務計劃），以促進正面的互動。 - 為教師提供有效的家校溝通培訓。	- 國民身份認同/國民和全球公民身份認同 - 寬廣的知識基礎 - 生涯規劃 - 共通能力 - 健康的生活方式

2. 提升學生的自主學習能力，培養好奇心和探究文化	2.1 引入創新的學習策略，以培養學生的探索與探究能力。	✓			• 採用電子學習平台促進自主學習。 • 設計跨學科項目以提升批判性思維和創造力。 • 引入遊戲化學習元素，使學習更具吸引力和互動性。 • 利用人工智能和適性化學習工具，個性化學習體驗。	• 寬廣的知識基礎 • 語文能力 • 共通能力 • 資訊素養
	2.2 通過 STEM、藝術與人文學科的課程或項目設計探索性的學習體驗。	✓	✓		• 推行 STEM 課程。 • 組織與 STEM 相關的比賽或活動，以鼓勵學生實踐探索。 • 引入創意藝術工作坊，協助學生探索藝術潛能。 • 舉辦藝術展覽及表演，給予學生探索與體驗學習的機會。 • 安排參觀行業機構，創造體驗式學習機會。 • 邀請嘉賓講者分享專業知識，激發學生的好奇心。	• 寬廣的知識基礎 • 語文能力 • 共通能力 • 資訊素養

	2.3 提供重點培訓與支援，協助學生培養自我管理與自主學習的習慣。	✓	✓	✓	• 舉辦有關時間管理、目標設定及高效學習技巧的工作坊。 • 提供一對一的輔導，以處理個別學習挑戰並支持個性化學習。 • 鼓勵學生通過日誌或學習檔案反思學習體驗。 • 提供支架式教學，協助學生逐步培養獨立管理任務的能力。	• 寬廣的知識基礎 • 語文能力 • 共通能力 • 資訊素養 • 生涯規劃 • 健康的生活方式
3. 加強教師的專業發展，以掌握最新教育趨勢，照顧學生學習需要	3.1 提供定期的培訓工作坊，內容包括有效的教學策略、用於教學的新興創新科技與課堂管理。	✓			• 進行問卷調查以了解教師的培訓需求。 • 安排有關新興主題的工作坊，例如電子學習工具的有效使用、人工智能在教育中的應用、差異化教學策略等。 • 舉辦微型教學，並進行同儕課堂觀察，以實踐新策略並獲取建設性回饋。	• 國民身份認同/國民和全球公民身份認同 • 寬廣的知識基礎 • 語文能力 • 共通能力 • 資訊素養

	3.2 建立協作平台，讓教師分享經驗、資源與最佳實踐。	✓	✓		• 組建以科目或部門為基礎的工作小組，促進教師在課程規劃和資源共享方面的合作。 • 鼓勵跨部門協作，發展跨學科的教學方法。 • 舉辦教師主導工作坊，分享有效策略或工具。 • 安排非正式分享會，討論教學中的挑戰、成功經驗及解決方案。	• 國民身份認同/國民和全球公民身份認同 • 寬廣的知識基礎 • 語文能力 • 共通能力 • 資訊素養 • 生涯規劃 • 健康的生活方式
	3.3 提升教師在推行「跨課程語言」教學 (Language Across the Curriculum, LAC) 方面的能力，以提高學生在各科目中的英語水平	✓	✓	✓	• 舉辦專業發展工作坊，協助非語文科目教師將英語學習融入教學實踐中。 • 促進英語教師與學科教師協作，發展跨課程課堂設計，以重點提升特定詞彙學習、語言結構及溝通技巧。 • 安排同儕觀課，以收集建設性回饋作改善。	• 寬廣的知識基礎 • 語文能力 • 共通能力

*請刪去不適用者