



學校周年報告

2024-2025

地址：香港銅鑼灣大坑道 17 號
網址: <http://www.cccklc.edu.hk>
電話：25775778
傳真：25775016
電郵: klc@cccklc.edu.hk

目錄

我們的學校

1.1	辦學宗旨	.....	P.3
1.2	學校簡介	.....	P.3
1.3	學校管理	.....	P.4
1.4	校園設施	.....	P.4
1.5	班級組織	.....	P.4
1.6	開辦課程	.....	P.5

我們的教師

2.1	過去三年教師數目	P.5
-----	----------	-------	-----

我們的學與教

3.1	學生閱讀情況	.....	P.6
3.2	其他學習經歷活動	.....	P.7

我們學生成長的支援

4.1	家教會、校友會及堂校事工	.....	P.8
4.2	生涯規劃活動	.....	P.9

學生表現

5.1	校外比賽獲獎情況	.....	P.11
5.2	學生升學及就業情況	.....	P.13

主要關注事項（成就與反思）

6.1	關注項目一：推動生涯規劃，幫助學生為未來發展做準備.....	P.14
6.2	關注項目二：人本教育，推展多元學習.....	P.19

財務報告

7.1	學校財政摘要	P.24
7.2	學校發展津貼	P.25
7.3	多元學習津貼	P.25
7.4	促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃.....	P.25
7.5	公民與社會發展科津貼的一筆過津貼	P.25
7.6	學習支援津貼.....	P.26
7.7	推廣中華文化體驗活動.....	P.26
7.8	學生活動支援津貼.....	P.26
7.9	校本課後支援津貼.....	P.27
7.10	全方位學習津貼.....	P.27
7.11	加強支援非華語學生的中文學與教學津貼.....	P.27
7.12	獎助學金報告	P.28

學校未來發展關注項目

8.1	關注項目一：培養積極的校園文化以促進學生的個人成長 和國家與社會責任感.....	P.29
8.2	關注事項二：提升學生的自主學習能力，培養好奇心和探究文化.....	P.29
8.3	關注事項三：加強教師的專業發展，以掌握最新教育趨勢， 照顧學生學習需要.....	P.29

我們的學校

1.1 辦學宗旨

中華基督教會公理書院，於 1967 年創校。歷年回應教育改革，為同學提供多元及切合社會需要的課程，學校於 2003 年 9 月參加了政府直接資助計劃發展特色高中學校，只收錄高中學生。

為了給學生更完整六年一貫的中學教育，公理於 2022 年 9 月由中一開始開辦初中課程，轉型為以英語為主要教學語言的直資中學。延伸的高中課程按新開辦的初中課程的特色與框架而設計。

轉型後的公理書院，將繼續秉持區會辦學願景「並肩培育豐盛生命、攜手見證基督大愛」，以「基督教信念」、「因材施教」和「以生為本」精神辦學，以「明辨篤行」為校訓，並以「德、智、體、群、美和靈」六育，結合基督教教育、德育及公民教育與生涯規劃，致力實踐「全人教育」，以提升學生的情商發展，幫助他們探索心靈，培養樂觀、正向與進取的態度。

公理的同工以愛心為動力，將持續革新課程和學與教的質素，提供優質的特色教育，按學生個人的特性、志向與興趣，發掘他們獨特的才能，迎接未來的挑戰。

1.2 學校簡介

辦學團體：中華基督教會香港區會

創校及轉型年份：1967 年創校，2003 年 9 月轉型直資中學

學校類別：直接資助中學

校訓：明辨篤行

學校地址：香港銅鑼灣大坑徑十七號

1.3 學校管理

1.3.1 法團校董會

本校於 2007 年 9 月成立法團校董會，學校由不同持份者共同管理。法團校董會由 15 人組成，成員包括有教育、宗教、法律、社福及商界等專業人士，並有校友、家長及教師代表加入，共同監察學校的運作及發展。

1.3.2 管治檢討小組委員會

於 2014 年度組成管治檢討小組委員會，協助法團校董會監察學校運作，小組委員會按「員工薪酬及晉升等人力資源管理事項」、「財務及資訊管理」、「獎學金和學費減免」三個範疇分階段進行檢視及向法團校董會提供意見。

1.3.3 校內設有學校行政管理委員會、學校行政人員會議，協助校長執行學校政策，另有各部門及科組會議協助推展校務。

法團校董會成員

	辦學團體 校監/校董	校長	家長校董	教師校董	校友校董	獨立校董
2024-2025	8	1	2	2	1	1

管治檢討小組委員會成員

	校董代表	具會計及財務管理經驗	校長
	主席	委員	列席
2024-2025	1	2	1

1.4 校園設施

校舍樓高八層，設有課室廿七間，特別室十九間。現全校設置之特別室如下：

科學實驗室、化學實驗室、生物實驗室、物理實驗室、教學廚房、多媒體教學中心、服裝、成衣與紡織室、藝術·設計廊、視覺藝術室、演講室、校園電視製作室、圖書館、學生支援中心、音樂室、公民教育室、敬拜中心及小型演奏廳、Band 房等。

另有兩個操場、校史廊、大禮堂、小禮堂、會議室、教員室、社工室、空中花園等。全校均設有空調系統、電腦網絡、教學電腦、投影機等數碼設施，亦有完善的保安裝置。

1.5 班級組織

2024-2025 年度學校獲教育局批核的班級結構數目如下：

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
級別	2	2	2	2	2	2	12
班數	2	2	2	2	2	2	

1.6 開辦課程

1.6.1 中一至中三初中課程（以英語為主要教學語言的新課程）

- 中一至中三課程：中國語文、英國語文、數學、其他語言（如：西班牙語）、數學、綜合科學、中國歷史、社會科學、公民、經濟與社會科、資訊科技、創意藝術、綜合社會與健康科學、表演藝術
- 其他課程：體育、生命教育
- 校本課程：創業教育

1.62 中四至中六高中課程（將於 2025-2026 學始開設中四英語課程）

- 香港中學文憑課程：中國語文、英國語文、數學、公民與社會發展、旅遊與款待、企業、會計與財務概論、視覺藝術、資訊及通訊科技、科技、科技與生活（服裝、成衣與紡織）、經濟；
- 其他課程：體育、生命教育；
- 校本課程：生涯規劃、經驗式學習
- 校外應用學習課程

我們的教師

2.1 過去三年教師平均數目（全職教師）

全體教師均擁有大學學位，約 60% 教師取得碩士學歷，而教師平均教學年資為 10 年；另設支援教學的團隊，包括 1 名升學就業輔導同工、2 名學生發展助理、1 名教師助理、2 名駐校社工及 1 名助理圖書館長等。

我們的學與教

本校秉持人本教育理念，本學年以「強化課程領導」與「促進多元實境學習」為雙主軸，致力提升學生的學習成效與未來適應力，培養他們成為面對未來挑戰的終身學習者。

在課程領導方面，我們重視教師專業發展，透過系統化培訓，持續深化教學專業與學科知識。本學年更積極推動跨科組協作與策略對話，協助教師團隊在課程規劃、團隊建立及教學實踐等方面不斷精進。

科主任發揮專業引領作用，藉由定期交流與實務分享，優化科組會議與共備機制。針對學生多元的學習需求，教師團隊共同擬定具體教學策略，並定期檢視學習成效。透過持續回饋與動態調整，我們不僅精進課程設計與教學方法，更致力激發學生的學習動機，提升整體學習表現。

我們亦積極推動多元學習模式，鼓勵學生透過不同途徑探索知識。例如專題研習、校外參訪、戲劇展演、閱讀計畫、專題講座，以及多元實境學習等，皆成為拓展學習視野的重要方式。

在個人化學習方面，學生可依據自身興趣與能力設定學習目標，進行自主探索，從而增強學習動機。同時，我們推動跨學科學習，引導學生整合不同學科的知識與技能，發展多元能力，達成更全面的學習成果。

綜觀本學年，學校透過「強化課程領導」與「推動多元實境學習」，為學生營造更個人化、多元化的學習環境。這些策略與實踐，將有助學生全面成長，從容迎接未來的各項挑戰。

3.1 學生閱讀情況

本校一向重視培養學生的閱讀習慣，並透過學生閱讀計劃推廣自主學習。在 2024-2025 學年，隨著推行優化的閱讀獎勵計劃，學生的借書量顯著提升。全學年借書總量（不包括重複借閱或續借）比上一學年增加約 92%。

在 2024-2025 學年，初中學生的人均借書量由每人每學年 2.6 本增加至 5 本，呈現明顯的增長。

在初中三個年級中，中一學生的平均借書量由上學期的 2.8 本增加至下學期的 3.1 本，增幅達 11%。全年平均借書量方面，中一學生以每人 6 本位居全校之首。全年平均借書量分別為中二 5.3 本，中三 5.4 本。

為進一步提升閱讀氛圍，圖書館除了原有的「綠色閱讀區」外，持續優化閱讀環境，增設了多個主題書籍專區，並推出優秀書籍及新書推介活動。

此外，圖書館在入口附近設置了「中國文化閣」，展示與故宮、華服相關的圖書與裝置，並收錄中國史地、哲學、唐詩宋詞及經典名著等書籍，旨在加強學生對中國文化的興趣與認識。「中國文化閣」下層亦設有「重新認識香港」專區，收錄有關香港歷史、地理及圖片集的圖書，幫助學生深入了解香港的多元面貌，藉由不同主題書籍引導學生進行更聚焦的閱讀。

此外，本學年還於初中休息室內新增「書本閱讀閣」，讓學生能隨手取書，隨時放鬆閱讀，進一步培養閱讀習慣，營造良好的校園閱讀氛圍。

3.2 其他學習經歷活動

本校提供多元的「其他學習經歷」機會給學生，促進學生的全人發展，為學生提供一個富有挑戰性和充滿關愛的學習環境。本校的其他學習經歷有三項特點：

3.2.1 為學生提供關愛的校園生活，建立正面的人生觀

本校為學生提供全面及多元化的聯課活動，讓學生盡展所長，從中培養其個人興趣、合群精神、領導才能及組織能力。本年度供學生參與的定期活動大致可分為藝術、體育、興趣及德育與公民教育、生涯規劃五大範疇，透過多元化的活動為學生開闊視野，增廣見聞，建立學生正面和積極的人生態度，培養學生的同理心和責任感，讓他們成為良好公民。

3.2.2 發掘學生潛能，增強自信

本校提供不同類型的活動和比賽，例如：班際比賽、體育和藝術活動/比賽、學會活動等，讓學生從中發掘自己的潛能和擴闊視野。

為推動學生積極投入學習和活動，本校設立多種獎項，從而增強學生的自信及榮譽感，提高他們對學校的歸屬感。

3.2.3 為學生提供與升學及工作有關的經驗

透過參觀機構和大專學府、參與升學及與工作相關的講座、芬蘭及國內考察團，讓學生全方位了解職場需要，以及本地和海外升學資訊。

我們對學生成長的支援

學校秉承過去對學生全人發展的關注，在學習、前途、家庭、人際關係與心理情緒等範疇上作出支援，協助學生解決困惑。學校的支援團隊包括訓輔老師、SEN 統籌、SEN 同工、學生發展同工、教育心理學家及駐校社工。除此以外，學校繼續得到其他不同的機構到校提供額外的支援服務，如東華三院越峰成長中心的外展隊，安排不同的小組活動，透過活動讓學生更認識自己，為學生提供輔導服務。學校今年繼續成功申請禁毒處的「動敢抗毒」計劃，舉辦多元活動，加強禁毒預防措施，建立學生健康的生活方式。

今年本校繼續與東華三院心瑜軒合作推行名為「健康 Sun 動力」的健康校園計劃，透過不同活動去建立學生健康人生觀念，增強抗逆能力。整個計劃舉辦超過十個不同的活動，包括歷奇活動、教育展覽和領袖訓練等等，給予學生一展身心的機會。

本校亦聘請教育心理學家，為有特殊需要的學生安排學習上的支援，包括評估和輔導，及今年延續的臨床心理的支援服務，幫助受情緒困擾的學生。

學校以有系統及多元的課外活動來支持學生全面成長，貫徹本校 6C 教育理念，包括明辨思維、協作、溝通、創意、公民素養及品格發展。在體驗與身心發展層面，校方舉辦歷奇日、燒烤日及校內競技比賽，培養學生的自信與團隊精神。在學術與技能培育方面，有英語戲劇比賽、專題研習及創意講座，提升學生的創意思維，表達能力及協作能力。在生涯規劃層面，透過 Career Sparkle 講座、參觀及工作坊，協助學生探索未來方向。學校亦重視健康教育，為學生舉行疫苗接種計劃、及引進聖約翰救傷會急救課程，建立學生健康意識與助人自助的能力。這些活動涵蓋知識、情意與正向行為發展，實踐全面成長型思維。

4.1 家教會、校友會及堂校事工

感謝本校家長教師會及校友會對學校的支持，分別派代表參與本校法團校董會，直接表達家長及校友對學校運作的意見，並支持本校發展。同時家長教師會及校友會亦設立獎學金，鼓勵學生作多元發展及力求進步。

4.1.1 家長教師會

家長教師會贊助及與學校協辦不同的體育、藝術活動（如：「畫美麗香港」校內壁畫活動、燈籠設計活動等）、家長講座及其他節日慶祝的活動（如：聖誕燒烤活動、親子新春團拜、盤菜宴等），亦感謝家長參與其中支持。

4.1.2 校友會

校友會在 2024 年 12 月舉辦了「謙歸來」活動，不同年份校友參與燒烤晚會與校友會重聚活動，期望來年有更多的校友參與。

未來我們將繼續開來緊密地與家長、校友及全體師生，共同建立公理這個大家庭。

4.1.3 堂校事工

公理書院秉承區會「傳道服務」的辦學宗旨，透過舉行不同的宗教活動及推動堂校合作，讓學生認識基督大愛，建立信仰生命。

本年度宗教組繼續與生命教育科組密切合作，邀請來自教會的生命導師每週到校分享支援，與學生進行活動並關懷他們。透過這些活動，生命導師能更緊密地接觸學生，與他們同行，提供屬靈牧養及關顧，我們由衷感謝各教會的支持。

在恆常的學生週會和早會，以及聖誕節和復活節等節日假期，學校也安排了福音性聚會和生命見證分享，讓學生深入認識基督教信仰及其對人生的影響。

4.2 生涯規劃活動

本校自 2020/2021 至 2024/2025 學年參與「賽馬會鼓掌・創你程」舉辦之「香港生涯發展自評基準計劃」，運用生涯發展自評基準，推行及優化校本生涯發展，確立學生人生方向。本校亦透過此計劃的姊妹學校網絡，與友校互相分享各自推行生涯規劃的點滴，並互相到訪交流彼此推行生涯規劃的經驗，姊妹學校網絡亦共享互相舉辦之活動，讓不同學校的同學都能參與。由 2022-2023 開始，本校成為此計劃的資源學校網絡統籌，目的在推動網絡學校學生對自己將來的職業加深認知和有詳細的規劃，並與各網絡學校分享經驗，效果圓滿。

本學年各高中班級（中四至中六）均於常規課程中每週加入一節生涯規劃課，旨在盡早幫助學生為未來的升學及就業作更好的準備。同時亦鼓勵同學出席各大專院校資訊日，了解各學系入學資料及出路。

承接上學年，校方透過聖雅各福群會之「IMPROVED 青年生涯藍圖策劃」活動，邀請行業從業人員到校分享所屬行業近況，除了讓同學了解各行業的最新概況之外，更讓他們認識創業的條件及困難。此外，亦安排了生涯規劃講座及工作坊給家長參加，讓家長認識生涯規劃概念，了解自己在子女生涯規劃中擔當的角色。

4.2.1 2024-2025 學年活動

日期	活動	對象
2024 年 10 月 24 日	真人圖書館：嘉賓創業經驗分享	高中級
2024 年 11 月至 12 月	學友社「香港模擬文憑試 2024-2025」	中六級
2024 年 12 月 4 日	求學選科工作坊 I 認識自己職業性格類型	中三級
2025 年 2 月 5 日	求學選科工作坊 II (Dreams Come True) 確立自己職業性向	中三級
2025 年 2 月 26 日	目標訂立工作坊	中一級
2025 年 3 月 25 日	家長講座：認識生涯規劃	各級家長
2025 年 5 月至 6 月	拉闊。生活 為有特殊學習需要同學提供生涯規劃技巧及資訊	中三級
2025 年 5 月至 6 月	家有起試工作坊 讓家長深入了解子女，做好生涯規劃及溝通	初中級

學生表現

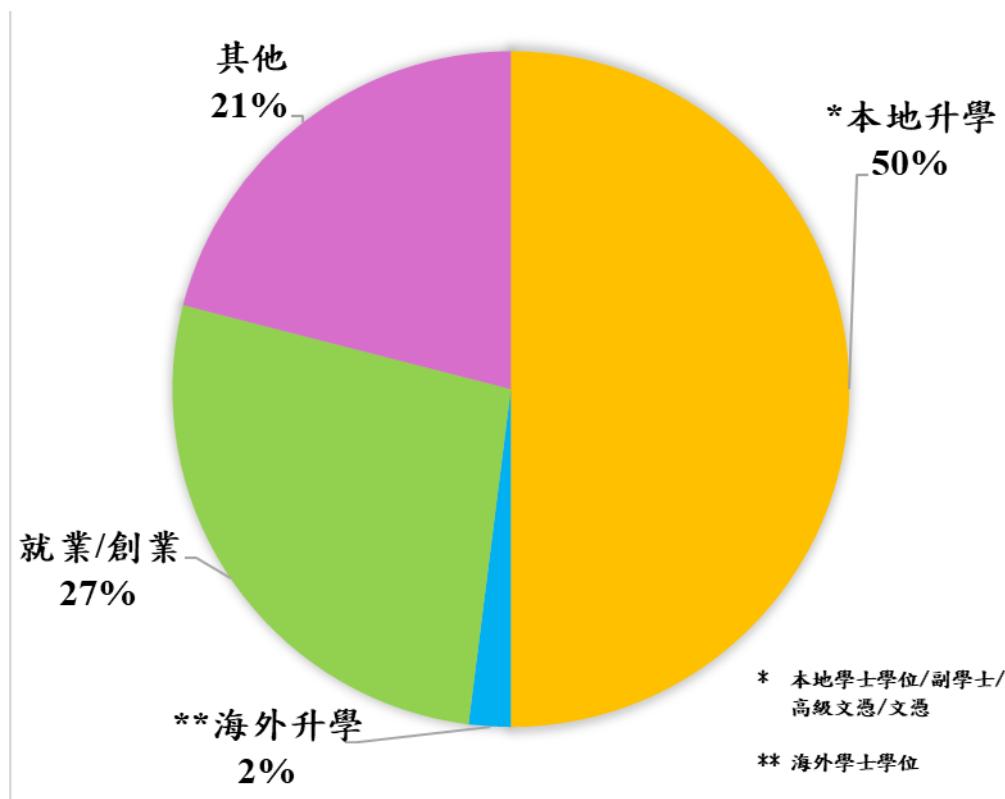
5.1 校外比賽獲獎情況

日期	比賽 / 活動項目	班別	獲獎名單	獎項 / 備註
20/07/2024	《Jeune Pinceau》 International Young Artist Competition	2A	黃靜然	Sélection du jury《espoir》 (藝術前途獎)
03/10/2024	2024-2025 中學校際游 泳比賽 (港島區)	3A	周曉琳	50 米胸泳銀牌 100 米胸泳銀牌
20/10/2024	第 39 屆新界區際水運 大會	3A	周曉琳	50 米胸泳銀牌 100 米胸泳金牌
27/11/2024	教育局及香港教育大 學—第 6 屆樂繫校園 獎勵計劃	-	中華基督教會 公理書院	榮譽大獎
30/11/2024 -1/12/2024	第 23 屆 RBSC 邀請游 泳比賽 2024 (海外比賽—泰國)	3A	周曉琳	金牌 (1 面) 銀牌 (2 面) 銅牌 (3 面)
18/11/2024 -18/12/2024	第 76 屆香港學校朗誦 節 (2024) (中文朗誦)	1A 1A 1B 3B 3B	周童言 余成洲 鄧以藍 鄧竺如 葉柏霆	優異獎
18/11/2024 -18/12/2024	第 76 屆香港學校朗誦 節 (2024) (英文朗誦)	3B	鄧竺如	第三名
16/02/2024	「推廣《基本法》你我 齊參與」中小學生壁報 設計比賽	3A 3B	中三學生	冠軍
12/04/2025	中國香港體育舞蹈總 會第 21 屆香港校際體 育舞蹈公開賽 (單人 組) 倫巴舞、查查查、 森巴舞	2A	黃靜然	第二名 (3 項) 第三名 (1 項) 第五名 (2 項) 第六名 (1 項)

日期	比賽 / 活動項目	班別	獲獎名單	獎項 / 備註
15/04/2025	2025 國家安全齊參與@我心中『國家安全』寫作比賽	2B	袁翊晴	優異獎
26/04/2025 及 24/05/2025	2024-2025 長池分齡游泳比賽	3A	周曉琳	銀牌及銅牌
2/05/2025	香港家庭福利會理財教育中心—理財常識網上問答比賽 2025	2B 3B 2A 3A	吳焯翹 江芷晴 羅梓嫣 溫約呈 林靜怡 陸雅冰 余樂軒	第一名 第二名
03/05/2025	13th C.C.C. Inter-School Scrabble Tournament	3A	郭浩瑋	Best Player
10/05/2025	中華基督教會香港區會—聯校魔力橋比賽	3A	羅梓嫣 胡頌祈	傑出團體獎 第三名
10/05/2025	中華基督教會香港區會—聯校三人籃球錦標賽	4A 6A	楊煜曜 潘俊輝 梁曉峰 譚梓軒	優異獎
07/06/2025	香港浸會大學語文中心—「第 13 屆大學文學獎」	3B	張棖稀	少年作家獎
30/06/2025	C.C.C. Inter-School “Kahoot!” Challenge	2B 3A 3A	余思敬 羅雅文 呂芊璇 呂芊璇	Team Prize Champion & Team Round Prize Best Player

5.2 學生升學及就業情況

5.2.1 2024-2025 中六學生升學及就業情況



主要關注事項 (成就、反思、回饋及跟進)

6.1 關注項目一：推動生涯規劃，幫助學生為未來發展做準備

成效
<p>1. 加強品格教育，培育學生責任感和協作能力</p> <ul style="list-style-type: none">● 已為教師與家長安排多場相關網上家長講座，主題包括「三個不得不不知的網絡媒體文化」、「手機課金陷阱揭祕」、「激發學子成長型思維的秘訣」、「利用非暴力溝通在家中實踐正向管教」及「如何協助子女從挫折邁向成功」等，通過家校合作共同培育學生的責任感和協作能力。● 在生命教育科、周會及活動後檢討中，加入自我反思學習，幫助學生學會審視自身行為和態度。● 約 80%以上的教師與家長及 70%的學生認同推行相關項目有助於培育學生的責任感、協作能力及反思能力。● 根據 2024-2025 年度學生情意發展 (APASO) 數據顯示，本校學生在「誠實(誠實表現)」(Q 值: 103)，高於全港平均數 (Q 值: 100)。● 在 2024-2025 年度「情意及社交表現報告」中，學生的國民身份認同表現如下：<ul style="list-style-type: none">- 責任、義務: Q 值為 116- 國民身份認同 (自豪、愛護): Q 值為 116- 國民身份認同 (國旗、國歌): Q 值為 116- 國民身份認同 (成就): Q 值為 116各自評分數都高於全港平均水平 (Q 值 100)，反映學校在培育學生國民身份認同方面的教與學活動具成效。● 在 2024-2025 年度教師持份者問卷 (5 分評量表) 中，教師對以下項目給予高度評價，數據相比往年有所提升：<ul style="list-style-type: none">- 學校有效運用數據評鑑學生成長支援服務的成效，並回饋策劃 (平均數 4.2)。- 學校幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人及易地而處 (平均數 4.3)。● 在 2024-2025 年度學生持份者問卷 (5 分評量表) 中，學生對以下項目表現出正面回應，數據相比往年有所提升：<ul style="list-style-type: none">- 學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德 (平均數 3.8)。- 我和同學互相幫助，相處融洽 (平均數 3.8)。

- 在 2024-2025 年度家長持份者問卷 (5 分評量表) 中，家長對以下項目給予高度評價：
 - 學校能幫助我的子女養成良好品德 (平均數 4.2)。
 - 學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想 (平均數 4.1)。

2. 推動情商發展，加強同學情緒管理，提升溝通能力，建立和諧人際關係

為了推動學生的情商發展及加強情緒管理，學校採用了以下策略並取得良好成效：

- 在週會及班主任節加入情緒管理主題，幫助學生學習如何了解和表達自己的感受。
- 加強班級經營規劃，營造積極向上的學習氛圍。
- 舉辦多元化的活動，包括運動、音樂和藝術等，促進學生的情緒健康發展。
- 提供小組及個人輔導支援，安排歷奇活動和團隊比賽，幫助學生提升溝通能力及培養和諧的人際關係。
- 舉辦家長講座和工作坊，促進家校合作，進一步支持學生的情緒管理發展。
- 根據 2024-2025 學生情意發展 (APASO) 相關數據顯示，學校表現高於全港常模數據，反映學生在情緒管理及人際關係方面的明顯進步。學生在情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀) (Affect: No Anxiety, Depressive Symptoms) 方面的自評分數 (Q 值為 108) 亦高於全港中學的平均水平 (Q 值 100)。
- 在 2024-2025 持份者問卷報告中 (5 分量表)，學生正面表示喜愛學校平均數 4.0，這反映同學認同學校營造正向，令他們情緒穩定的學習氛圍。
- 在 2024-2025 持份者問卷報告中 (5 分量表)，超過 80%家長 (平均分為 4.0) 認同子女懂得紓解壓力，超過 70%學生 (平均分為 3.8) 也正面回應這項目。在人際關係方面相關數據也正面，家長與學生自評數據平均數為 4.1 和 3.8。超過 90%教師認同學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處，平均數達超過 4.3。
- 根據學校自評問卷和 2024/2025 年度《情意及社交表現報告》，學生在「生命意義」 (Meaning in Life) 方面的自評分數 (Q 值為 110) 高於全港平均數 (Q 值 100)，顯示學生普遍認為自己擁有健康且有意義的人生。

- 在 2024/2025 持份者問卷報告中 (5 分評量表)，超過 70% 家長 (平均分為 4.0) 認同子女能實踐健康的生活方式，例如作息規律、適量運動以及懂得紓解壓力等。另外，超過 70% 學生 (平均分為 3.8) 也正面回應學生在這項目的健康自評。這些結果說明，學校能透過課程與多元活動幫助學生發展健康的生活方式。
- 在相關部門的檢視會議中，學校獲得正面的評價，證明相關措施的有效性。

3. 推動生涯規劃，提升學生自我規劃能力

- 學校成功推行「賽馬會鼓掌・創你程 (CLAP)」計劃，為學生提供全面的生涯規劃支援。
- 安排學生參加創業教育營及創業教育遊學團，讓學生意能夠實地學習與探索創業知識及生涯選擇。例如，本年度學生到訪芬蘭參與相關活動。
- 在個人輔導方面，透過 VASK 計劃為學生提供個性化的支援，幫助學生了解自己的能力傾向並制定個人學習目標與方向。
- 此外，學校鼓勵學生進行反思學習，提升其規劃能力及對未來方向的清晰認識。
- 根據升學及就業輔導組的年度報告，相關項目獲得正面評價，顯示出對學生意生涯規劃及自我規劃能力的提升有顯著效能。
- 在學校進行的校本問卷調查中，70% 以上的師生認同相關項目對提升學生意自我規劃能力有所幫助。
- 在 2024-2025 持份者問卷報告中 (5 分量表)，約 70% 的學生同意 (平均值為 3.6)，通過學校安排的學習機會 (包括課外活動)，自己能發展興趣和生活技能。超過 80% 家長認同學校能幫助自己的子女解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業等 (平均值為 4.0)。
- 根據相關部門的檢視會議報告，學校在推動生涯規劃方面的工作獲得一致肯定。

反思

1. 加強品格教育，培育學生意責任感、協作能力和反思能力

- 已安排多場家長與教師的相關講座，包括「網絡媒體文化」、「手機課金陷阱」等主題，反應良好，但部份參與者反應仍互動性不足，建議未來改進。
- 非正規學習活動有效幫助學生意培養責任感與協作能力，師生反映期望可安排更多元的義工服務與領袖訓練活動。

- 在生命教育科、周會及活動後檢討中加入自我反思元素，但學生的反思較表面及短視，亦較少與群體、社會及國家結連，需要加強反思深度。
- 2. 推動情商發展，加強同學情緒管理，提升溝通能力，建立和諧人際關係
- 根據 2024-2025 年度學生情意發展數據，學生在情緒管理和和諧人際關係方面的整體發展表現良好，顯示學校的相關措施有效。
- 然而，數據顯示部分學生在「學校歸屬感」方面表現略低於平均水平。這可能與新生適應校園文化及融入校園生活的挑戰有關，需要更多針對性的支援。
- 學校措施獲得持份者的高度認同，超過 80%的教師、家長和學生認為相關項目有助於紓解壓力及促進和諧人際關係。然而，仍需根據學生的個別需要，持續改進並優化其情緒發展與校園參與感，需要投入大量資源。
- 3. 推動生涯規劃，提升學生自我規劃能力
- 在 2024-2025 年度持份者問卷 (5 分評量表) 中，學生對以下項目表示正面認同：
 - 訂立學習目標的能力 (平均分 3.6)，數據與上年度相若，但比 2022/2023 年度平均分 3.3 高，顯示學生對相關項目的持續進步。
 - 本年度學校安排了芬蘭交流活動，讓學生深入了解當地文化、教育及創科產業。大部分學生認為活動拓展了視野，但活動參與人數有限，需要更多資源安排相關本港及港外，更多元的活動。
 - 整體而言，生涯規劃措施已初見成效，但現有活動的廣度與個性化支援仍需進一步強化，以更好地滿足學生多元化的需求。
- 根據 2024/2025 持份者問卷數據 (5 分評量表)，超過 80%的家長認同 (平均值為 4.0)，學校能有效幫助子女發展興趣及生活技能，拓展共通能力。同時，超過 60% 的學生 (平均值為 3.6) 表示，透過學校安排的學習機會 (包括課外活動)，能夠發展個人興趣及實用技能。
- 在 2024/2025 持份者問卷報告中 (5 分評量表)，約 70%的學生同意 (平均值為 3.6)，通過學校安排的學習機會 (包括課外活動)，自己能發展興趣和生活技能。超過 80%家長認同學校能幫助自己的子女解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業等 (平均值為 4.0)。在生涯規劃上，學校得到學生和家長的認同，能夠為學生提供不同的機會，協助學生成長。

回饋及跟進

1. 加強品格教育，培育學生責任感和協作能力

- 建議來年進一步提升工作坊的互動性及參與度。
- 安排更多元的義工服務與領袖訓練，於 2025-2026 學年成立扶少團與交通安全隊，透過組織義工服務，幫助學生在實踐中培養責任感、協作能力及反思能力。此外，學校亦計劃在來年參與教育局舉辦的「公民教育大使」項目，透過義工服務及公民教育推廣活動，進一步深化學生的品格教育。

2. 推動情商發展，加強同學情緒管理，提升溝通能力，建立和諧人際關係

學校在推動情商發展及提升學生情緒管理能力方面，採用多層次的策略，並取得肯定，體現在學生情緒健康及人際關係能力的整體提升上。未來建議進一步深化相關計劃，全面促進學生的情緒發展與和諧相處能力。

- 開拓更多資源，加強個人及小組輔導，提供專業支援，幫助學生有效管理情緒。
- 與社福機構深化合作，擴大情緒管理相關工作坊的規模和頻率，讓更多學生受惠。
- 優化班級經營策略，從課堂管理到小組合作，營造更加積極向上的學習與交流環境，幫助學生建立更和諧的人際關係。
- 規劃多元化的團隊活動與比賽，包括歷奇體驗、團隊比賽及班級小組合作項目，特別針對新生，提升其校園歸屬感與參與感。
- 建議在活動後加強學生反思環節及教師觀察記錄，持續評估相關計劃的成效，進一步完善情緒管理與人際關係的支援策略。

3. 推動生涯規劃，提升學生自我規劃能力

學校在推動生涯規劃方面已取得顯著成效，未來將進一步深化相關計劃，持續提升學生的自我規劃能力及對未來方向的認知。

- 繼續與社福機構協作參與相關計劃，為學生提供全面而多層次的支援，包括心理輔導、生涯諮詢和個人化建議服務。
- 開拓更多資源，安排更具多樣性的校內外、國內及國際交流活動，例如參觀不同學科及職業相關的機構，幫助學生探索自身興趣與能力，制定清晰的學習及生涯目標。
- 加強學生反思能力，在每次活動後加入結構化的反思環節，例如要求學生撰寫個人學習反思報告，並設置目標規劃活動，幫助學生鞏固所學並應用到實際規劃中。

- 繼續參與招商局舉辦的「伴你成長，招商同行」及其他機構舉辦的生涯規劃項目，為學生提供更多個性化的生涯規劃建議與資源，提升其未來目標的明確性與可行性。

6.2 關注項目二：人本教育，推展多元學習

成效

1. 加強課程領導，以提升學生學習效能
 - 已按計劃完成相關教師專業培訓項目，約 94%的教師在校本問卷中正面評價培訓與推動項目的效能，遠超 70%的成功指標。
 - 約 88%的教師正面回應共同備課、觀課與課業檢查的檢視與跟進，能有效回饋教學策略，促進學生學習效能，達成相關成功指標。
 - 在 2024-2025 年度教師持份者問卷中，教師對以下項目的認同度（5 分評量表）均達 4.3 或以上，比上一年度數據有所提升：
 - 教師專業發展活動平均數 4.4，認為活動能配合學校發展和學生需要。
 - 學習評估方法平均數 4.4，認同其能有效評鑑學生表現。
 - 教師正面評價科組主管的領導與支援，在推行學校政策、協作與科組發展方面，平均數均達 4.4 或以上。
 - 根據科組會議紀錄與持份者問卷數據，科組在策劃、持續推行與檢視（PIE）方面的工作，教師對課程領導的認同度和專業發展支持均有所提升，正面回饋學生學習效能。
 - 在 2024-2025 年度整體上，學生對學習觀感為 3.7，比 2022/2023 年度平均數高（3.3）。
 - 在 2024-2025 年度學生持份者問卷中（5 分評量表），約 70%學生正面認同以下項目：
 - 我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等（平均數 3.8）。
 - 我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習（平均數 3.8）。
 - 在 2024-2025 年度學生持份者問卷中（5 分評量表），超過 70%家長正面認同對子女的學習觀感：
 - 我的子女能主動學習（4.0）。
 - 我的子女對學習有濃厚的興趣（3.9）。

2. 推動多元學習，促進個人化學習

- 約 94%老師及 70%學生在校本問卷中正面評價相關項目，認為有效推動多元學習及促進個人化學習。
- 約 70%科組在科組會議中正面報告有效運用網上試題學習平台進行評估，並透過評估分析掌握學生學習情況，回饋教學策略，促進個人化學習。
- 根據 2024/2025 《情意及社交表現報告》數據顯示，學生在學習（自我監控）方面的 Q 值為 104，在閱讀（休閒閱讀時間）及課後聯課活動（學校安排）方面的 Q 值皆為 116，均高於全港平均水平 (Q 值 100)。在自評數據中，約 70%的學生表示他們經常閱讀課外書籍，而 70%的家長也認為子女喜愛閱讀，反映學校推廣閱讀文化效能。
- 根據 2024/2025 持份者問卷數據 (5 分評量表)，超過 60%的學生表示懂得設定學習目標 (平均值 3.6)，約 70%善用學習方法，如預習、概念圖等 (平均值為 3.8)，顯示學生能反思學習過程與成效，成為具備寬廣知識基礎並善於學習的人。同時，約 75%的家長認為子女對學習充滿興趣 (平均值為 3.9)，且主動學習 (平均值為 4.0)。
- 我校在課堂中常態化融入多元學習活動，例如小組討論、同儕互評、個案研究及專題學習，培養學生的批判性思維、協作能力及溝通技巧。根據學生問卷結果，接近 70%的學生表示 (平均值為 3.7)，老師經常安排不同形式的學習活動，包括課堂討論、參觀、閱讀分享及口頭報告等；另有接近 70%的學生表示 (平均值為 3.8)，他們經常通過課堂表現、測考成績及老師的反饋 (如作業評語) 反思學習並持續改進。這些數據充分顯示，學校提供了豐富的學習機會，幫助學生全面發展，讓他們能在學習過程中培養自我反思的習慣，並不斷提升自我完善的能力。

3. 透過創業教育，促進學生創新思維，建立自主學習及 6Cs 核心能力

- 按計劃舉行創業教育學習月活動(芬蘭創新創業文化交流團、教大年宵、領袖訓練營)。
- 約 71%師生在校本問卷中正面評價業界導師支援、商界實景體驗活動及相關創業教育項目，有助促進學生創新思維，建立自主學習及 6Cs 核心能力。
- 約 71%師生在校本問卷中正面評價各項目、有助促進學生創新思維，建立自主學習及 6Cs 核心能力。
- 科組正面報告相關創業教育項目，有助促進學生創新思維，建立自主學習及 6Cs 核心能力。

4. 在初中課程中發展「跨課程語言學習」“Language Across the Curriculum (LAC)”，加強英語學習

- 已按進度推行相關計劃。
- 約 83%老師及 70%學生認同相關計劃有助提升英語能力。
- 教師及學生均正面評價 LAC 計劃，認為有效營造跨學科的英語學習語境，加強英語學習興趣及能力。
- 英文科與數學科共同參與了香港大學的教師專業培訓計劃——“Establishing and Supporting a Learning Circle for Secondary Schools Using English as the Medium of Instruction for the Key Learning Area of Mathematics Education”，藉加強教師專業培訓，以提升學生英語文能力。

反思

1. 加強課程領導，以提升學生學習效能

- 新中層同工加入團隊後，雖展現出積極態度，但在溝通與協作方面仍需進一步磨合，建議建立更完善的交流平台以促進團隊協作效率。
- 中層在計劃、檢視與反思 (PIE) 的能力有所提升，但仍需持續推行針對性的培訓，特別是進一步提高科組領導在課程設計與執行上的專業能力，從而提升學生的學習效能。
- 現有培訓資源分散，導致部分科組或部門未能充分善用。建議整合現有的培訓資源，並以系統化的方式共享，以促進資源更廣泛應用，支援教學與課程的重點發展項目。

2. 推動多元學習，促進個人化學習

- 部分新入職教師在電子學習平台的應用及適性化學習策略方面的專業能力尚需提升，建議加強相關教師培訓，幫助他們更好地支持多元學習與個人化學習的實施。
- 電子學習的應用已在部分學科中取得初步成效，但在推廣至更多學科範疇的進程中，仍需整合策略與資源，以進一步提升學生的學習動機與自主學習能力。
- 已定期在級會商討學生支援跟進事項，但需進一步加強教師之間的交流與協調，並定期檢視措施成效，以確保個人化學習的推進更加有效。

3. 透過創業教育，促進學生創新思維，建立自主學習及 6Cs 核心能力

- 現有創業教育課程雖涵蓋 6Cs 核心能力的培養，但評核準則尚不夠具體，難以全面反映學生在創新思維及自主學習方面的進展，需進一步優化與明確化。
- 目前學科間的協作整合性不足。建議促進跨學科的融合，設計更具挑戰性的專題學習活動，以提升學生的綜合能力與創新思維。
- 建議持續推動港外交流與商界體驗活動，例如芬蘭創新創業文化交流團。由於參與人數有限，需要更多資源，進一步擴闊學生視野，引入更多實踐性與學生主導的元素。

4. 在初中課程中發展「跨課程語言學習」“Language Across the Curriculum (LAC)”，加強英語學習

- 新聘同工需要加強教師專業培訓，特別是在跨學科語言學習的策略運用及教學設計方面，以確保能有效推行 LAC 計劃。
- 目前英文科與其他學科的協作雖取得一定進展，但仍需進一步優化，特別是在共同備課與教學設計上的深度合作，以營造更豐富的英語學習語境。
- 多元英語文化與學習活動受到學生歡迎，建議引入更多創新元素，並加強學習成效評估，以幫助學生鞏固語言能力並提升學習興趣。

回饋及跟進

1. 加強課程領導，以提升學生學習效能
 - 按計劃持續推動校內及校外中層培訓，特別針對新中層同工的溝通與協作能力，加強科組在計劃、檢視與反思 (PIE) 方面的專業能力，進一步促進學生學習效能。
 - 持續加強建構知識管理平台，系統化整合及共享培訓資源，讓各科組及部門能更有效運用資源，支援教學與課程的重點發展項目，提升教學策略的成效。
 - 建議定期檢視中層培訓及知識管理平台的效能，透過交流會或問卷蒐集教師意見，優化相關措施，鞏固校內專業發展與學生學習成效的連結。
2. 推動多元學習，促進個人化學習
 - 為新入職教師提供專門的電子學習平台應用與適性化學習策略培訓，確保他們具備相應能力來推動多元學習與個人化學習的實施。
 - 定期舉辦全校層面或科組層面的教師專業發展活動，分享電子學習與個人化學習的成功案例與最佳實踐。

- 推展電子學習至更多學科範疇，並通過整合全校資源與策略，提升電子學習的統一性與應用效益。
- 開發更多具吸引力的電子學習內容與工具，激發學生的學習動機，並促進其自主學習能力的進一步提升。
- 在級會會議中定期檢視學生的個人化學習進展，針對學生需求制定具體支援策略，並提供個性化的學習資源與指導。
- 加強科組與級會之間的協作，通過數據分析工具精準識別學生需求，並進一步優化教學策略以提升學生的個人化學習成效。

3. 透過創業教育，促進學生創新思維，建立自主學習及 6Cs 核心能力

- 進一步細化創業教育課程框架，明確 6Cs 核心能力的評核標準，確保能全面反映學生的學習進展。
- 加強跨學科協作，促進不同學科間的融合，例如結合數學及英語科進行創業專題學習，以提升學生的創新思維和自主學習能力。
- 安排更多元化的本地與海外商界體驗活動，例如與商界合作舉辦實地考察、創業競賽及學生主導的創業項目，強化學生的實踐經驗。
- 持續推動本港與港外交流活動，並融入更多實踐性與學生主導性元素，以提升活動的深度與影響力。

4. 在初中課程中發展「跨課程語言學習」“Language Across the Curriculum (LAC)”，加強英語學習

- 持續推動校本及校外專業培訓，針對新聘同工設計專門課程，重點提升其在跨學科語言學習策略運用及教學設計方面的能力。
- 定期舉辦教師工作坊及觀課活動，分享成功案例與最佳實踐，提升全體教師對 LAC 計劃的理解與執行能力。
- 加強英文科與其他學科的合作，設立跨學科教學小組，通過共同備課、觀課及反思會議，促進深度協作。
- 開發結合不同學科內容的語言學習資源，例如數學科的英語專有名詞詞彙集或科學科的英語實驗報告範本，營造更加豐富的英語學習語境。
- 持續安排多元化的英語文化及學習活動，例如工作坊、比賽及交流活動，進一步提升學生的學習動機及自主學習能力。

財務報告

7.1 學校財政摘要(2023/24 已審核)

	政府撥款	非政府經費		
收入(佔全年整體收入的百分比)				
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	78.60%	不適用		
學費	不適用	17.46%		
捐款	不適用	0.01%		
其他收入	不適用	3.93%		
總計	100%			
開支(佔全年整體開支的百分比)				
員工薪酬福利	68.88%			
運作開支(包括學與教方面的開支)	13.10%			
學費減免／獎學金	3.27%			
維修及保養	1.25%			
折舊	1.89%			
雜項	11.61%			
總計	100.00%			
學年的盈餘／虧損 [#]	全年開支的 1.32 個月			
學年完結時營運儲備的累積盈餘／虧損 [#]	全年開支的 4.03 個月			
# 相等於全年整體開支的月數				

¹ 學費減免／獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免／獎學金撥款百分比(不得少於 10%) 不同。

現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免／獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「√」號)。

7.2 學校發展津貼 (2024-2025)

撥款		支出	
2023-2024 餘額	\$21,180.40	• 提升電子學習及 流動教學效能	\$51,000.00
2024-2025 撥款	\$128,763.00	• 西班牙語及 文化課程	\$56,400.00
		• 教育心理學家 支援服務	\$21,460.00
		總支出：	\$128,860.00
總額：	\$149,943.40	餘額：	\$21,083.40

7.3 多元學習津貼 (2024-2025)

撥款		支出	
2023-2024 餘額	\$5,699.80	文化體驗—	
2024-2025 撥款	\$42,000.00	西班牙語課程	\$43,800.00
		總支出：	\$43,800.00
總額：	\$47,699.8	餘額：	\$3,899.80

7.4 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃 (2024-2025)

撥款		支出	
2023-2024 餘額	\$59,990.05	交流活動	
2024-2025 撥款	\$165,439.00	(番禺交流團費及雜項)	\$49,182.75
		總支出：	\$49,185.75
總額：	\$225,429.05	餘額：	\$176,246.30

7.5 公民與社會發展科津貼的一筆過津貼 (2024-2025)

撥款		支出	餘額
2023-2024 餘額	\$236,943.40	• 公社科教室設備及 相關學與教材	\$230,250.00
		• 校本活動	\$275.00
		• 購置參考書及 其他相關教材	\$6,418.40
		總支出：	\$236,943.40
總額：	\$236,943.40	餘額：	0.00

7.6 學習支援津貼 (2024-2025)

撥款		支出	
2023-2024 餘額	\$57,728.77	• 增聘支援同工	\$489,427.00
2024-2025 撥款	\$557,815.00	• 外購專業服務	\$120,218.00
總額：	\$615,543.77	總支出： 餘額：	\$609,645.00 (\$5,898.77)

7.7 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 (2024-2025)

撥款		支出	
2023-2024 餘額	\$300,000.00	文化活動 (活動費用及雜項)	\$14,677.84
2024-2025 撥款	\$0.00		
總額：	\$300,000.00	總支出： 餘額：	\$14,377.84 \$285,332.16

7.8 學生活動支援津貼 (2024-2025)

7.8.1 收支情況

撥款	支出	餘額
\$27,950.00	\$27,950.00	\$0.00

7.8.2 受惠學生人數

年級	綜援	學生資助 全額津貼	其他有經濟 困難的學生	合共
中一	0	0	0	0
中二	0	3	0	3
中三	1	3	1	5
中四	1	1	1	3
中五	6	9	1	16
中六	6	10	2	18
受惠總人數：				45
受惠學生人次：				225

7.9 校本課後支援津貼 (2024-2025)

7.9.1 收支情況

撥款	支出	餘額
\$24,000.00	\$24,000.00	\$0.00

7.9.2 受惠學生人數

年級	綜援	學生資助全額津貼	其他有經濟困難的學生	合共
中一	0	0	0	0
中二	0	3	0	3
中三	1	3	1	5
中四	1	1	1	3
中五	6	9	1	16
中六	6	10	2	18
受惠總人數：				45
受惠學生人次：				225

7.10 全方位學習津貼 (2024-2025)

預算	支出	餘額
\$360,000.00	\$358,976.11	\$1,023.89

7.11 加強支援非華語學生的中文學與教學津貼 (2024-2025)

撥款		支出	
2023-2024 餘額	\$25,248.00	• 聘請額外教師	\$146,755.00
2024-2025 撥款	\$159,041.00	• 購買教學資源	\$2,618.00
總額：	\$184,289.00	• 推廣共融校園活動	\$18,000.00
		總支出：	\$167,373.00
		餘額：	\$16,916.00

7.12 獎助學金報告(2024-2025)

7.12.1 助學金支出

級別	全免資助	半免資助	緊急援助支出
中一	-	-	-
中二	\$48,960.00	\$8,160.00	-
中三	\$76,160.00	-	-
中四	\$26,936.00	-	-
中五	\$178,360.00	\$5,460.00	-
中六	\$247,520.00	\$10,920.00	-
支出：	\$577,936.00	\$24,540.00	-
合共支出：			\$602,476.00

7.12.2 獎學金支出

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
靈育方面	-	-	-	-	-	\$500.00
德育方面	\$600.00	\$600.00	\$1,200.00	\$300	\$300	\$300.00
智育方面	\$4,800.00	\$4,600.00	\$4,600.00	\$3,000.00	\$4,400.00	\$5,600.00
體育方面	\$600.00	\$600.00	\$600.00	-	\$600.00	\$600.00
群育方面	\$1,300.00	\$900.00	\$1,000.00	\$700.00	\$200.00	\$2,000.00
美育方面	\$300.00	\$400.00	\$400.00	-	-	\$350.00
支出：	\$7,600.00	\$7,100.00	\$7,800.00	\$4,000.00	\$5,500.00	\$9,350.00
合共支出：				\$41,350.00		

學校未來發展關注項目

2025-2028 三年學校發展計劃的三個關注重點如下：

8.1 關注事項一：培養積極的校園文化以促進學生的個人成長和國家與社會責任感

- 8.1.1 在課程活動與課外活動中，推廣積極正向的價值觀與態度，如堅毅、尊重、同理心與關懷等。
- 8.1.2 透過全校性的計劃，推廣心理健康意識與情緒健康。
- 8.1.3 加強教師、家長與學生之間的聯繫，以培養歸屬感。

8.2 關注事項二：提升學生的自主學習能力，培養好奇心和探究文化

- 8.2.1 引入創新的學習策略，以培養學生的探索與探究能力。
- 8.2.2 通過 STEM、藝術與人文學科的課程或項目設計探索性的學習體驗。
- 8.2.3 提供重點培訓與支援，幫助學生培養自我管理與自主學習的習慣。

8.3 關注事項三：加強教師的專業發展，以掌握最新教育趨勢，照顧學生學習需要

- 8.3.1 提供定期的培訓工作坊，內容包括有效的教學策略、用於教學的新興創新科技與課堂管理。
- 8.3.2 建立協作平台，讓教師分享經驗、資源與最佳實踐。
- 8.3.3 提升教師在推行「跨課程語言」教學 (Language Across the Curriculum, LAC) 方面的能力，以提高學生在各科目中的英語水平。