



**C.C.C.
KUNG LEE
COLLEGE**

中華基督教會公理書院

學校周年計劃
2024-2025 年度

前言

中華基督教會公理書院，於1967年創校。歷年回應教育改革，為同學提供多元及切合社會需要的課程，學校於2003年9月參加了政府直接資助計劃發展特色高中學校，只收錄高中學生。

為了給學生更完整六年一貫的中學教育，公理於2022年9月由中一開始開辦初中課程，轉型為以英語為主要教學語言的直資中學，延伸的高中課程按新開辦的初中課程的特色與框架而設計。

轉型後的公理書院，將繼續秉持區會辦學願景「並肩培育豐盛生命、攜手見證基督大愛」，以「基督教信念」、「因材施教」和「以生為本」精神辦學，以「明辨篤行」為校訓，並以「德、智、體、群、美和靈」六育，結合基督教教育、德育及公民教育與生涯規劃，致力實踐「全人教育」，以提升學生的情商發展，幫助他們探索心靈，培養樂觀、正向與進取的態度。

公理的同工以愛心為動力，將持續革新課程和學與教的質素，提供優質的特色教育，按學生個人的特性、志向與興趣，發掘他們獨特的才能，迎接未來的挑戰。

核心價值

傳道服務、愛心關懷、因材施教、全人教育、積極進取、勇於承擔

使命宣言

中華基督教會公理書院的使命是以基督教的價值觀薰陶，為學生提供一個充滿關懷和愛的學習環境，以培養他們達致“College Ready, Life Ready”，具備全球素養，成為滿有自信的年輕一代，為社會、國家和世界作出貢獻。

教育信念

- 我們相信年輕人需要神的話語作為他們人生的指引。
- 我們相信透過教育，生命可影響生命。
- 我們相信每一位年輕人的生命是尊貴的。
- 我們相信每一位年輕人是可教導、可改變的。
- 我們相信每一位年輕人天賦獨特的潛能，以生為本的教育可幫助同學盡展所長。

關注事項：

關注項目一：加強正向教育，提升學生自我規劃能力

1. 加強品格教育，培育學生責任感和協作能力
2. 推動情商發展，加強同學情緒管理，提升溝通能力，建立和諧人際關係
3. 推動生涯規劃，提升學生自我規劃能力

關注項目二：人本教育，推展多元學習

1. 加強課程領導，以提升學生學習效能
2. 推動多元學習，促進個人化學習
3. 透過創業教育，促進學生創新思維，建立自主學習及 6C 核心能力
4. 在初中課程中發展「跨課程語言學習」“Language Across the Curriculum (LAC)” ，加強英語學習

中華基督教會公理書院
2024-2025 關注事項

關注事項（一）：加強正向教育，提升學生個人規劃能力

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 加強品格教育，培育學生責任感和協作能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排相關家長工作坊與講座 ● 安排教師專業發展培訓 ● 跨學科課程加入品格教育 ● 加強學生自我反思 ● 一人一職計劃 ● 成立扶少團，加強領袖訓練與義工服務 ● 加強公民、德育及國民教育 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生情意發展(APASO)相關項目的數據高於全港常模數據 ➢ 70%或以上的師生在校本問卷正面認同推行的相關項目有助培育學生的責任感、協作能力及反思能力 ➢ 完成跨學科品格教育計劃 ➢ 科主任會議檢視觀課與課業檢查報告，正面回應跨學科課程有助培育學生的責任感和協作能力 ➢ 70%或以上的家長在校本問卷中正面認同相關活動有助培育學生的責任感和協作能力 ➢ 學生情意發展相關項目的數據高於全港常模 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 問卷 ➢ 校本問卷 ➢ 會議紀錄 ➢ 觀課紀錄 ➢ 課業檢查報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 冼家豪老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本資源 ● 多元學習津貼

關注事項（一）：加強正向教育，提升學生個人規劃能力

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 推動情商發展，加強同學情緒管理，提升溝通能力，建立和諧人際關係	<ul style="list-style-type: none"> ● 週會，班主任節加入情緒管理主題，讓學生學習了解及表達自己感受 ● 加強班級經營規劃 ● 舉行相關家長講座/工作坊/分享會 ● 安排預防性及發展性活動：如運動，音樂，藝術等 ● 加強個人/小組輔導支援 ● 安排歷奇活動及多元團隊活動與比賽 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生情意發展(APASO)相關項目的數據高於全港常模數據 ➢ 在相關部門檢視會議中，正面報告推動情商發展項目，加強同學情緒管理，提升溝通能力，建立和諧人際關係的效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 問卷 ● 校本問卷 ● 會議紀錄 	● 陳偉邦 老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本資源 ● 全方位學習津貼 ● 學習支援津貼 ● 多元學習津貼
1.3 推動生涯規劃，提升學生自我規劃能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排學生個人能力傾向測試 ● 提供個人化的輔導(VASK) ● 加強反思學習 ● 學生訂下個人學習目標與方向 ● 安排本地與港外生涯規劃參觀、交流與體驗活動 ● 「伴你成長，招商同行」計劃 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%或以上的師生在校本問卷正面認同推行的相關項目有助提升學生自我規劃能力 ➢ 在相關部門檢視會議中，正面報告推動生涯規劃，提升學生自我規劃能力的效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷 ● 會議紀錄 	● 陳偉邦 老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本資源 ● 多元學習津貼 ● CLAP 計劃資源 ● 「伴你成長，招商同行」計劃資源

關注事項（二）：人本教育，推展多元學習

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 加強課程領導，以提升學生學習效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排課程領導專業培訓課程 ● 加強建構知識管理平台 ● 加強科組會議及共同備課節的效能，共同設定常規內容，定期檢視科組跟進情況 ● 定期舉行科組策劃、推行、檢視(PIE)交流會，深入檢視學生學習多樣性的需要，定下教學與支援策略，提升學生學習效能 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 按計劃完成相關教師專業培訓與推動項目 ● 70%或以上的教師在校本問卷中正面評價建構知識管理平台的效能 ● 70%或以上的教師在校本問卷中正面評價相關教師專業培訓與推動項目的效能 ● 70%或以上的教師在校本問卷中正面評價科組會議的效能，可促進共同備課、檢視與跟進，以提升學生的學習效能 ● 在科組會議紀錄中，正面報告共同備課、觀課與課業檢查的檢視與跟進，能回饋教學策略，促進學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷 ● 觀課報告 ● 課業檢查報告 ● 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 冼嘉豪老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本資源 ● 多元學習津貼

關注事項（二）：人本教育，推展多元學習

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 推動多元學習，促進個人化學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 以學生個人學習興趣與步伐，建立個人學習目標，提升學習動機及促進自主學習 ● 利用電子學習平台，紀錄學生學習進度及習慣，推展適性化學習 (Adaptive Learning) ● 推展電子學習整合策略 ● 級會議中按學生學習需要，與各部門協調，支援學生個人學習需要 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上師生在校本問卷中正面評價相關項目可推動多元學習，促進個人化學習的效能 ● 在科組會議中正面報告有效運用網上試題學習平台進行評估，並透過系統的評估分析報告，掌握學生的學習情況，回饋教學策略，促進個人化學習 ● 在級會議中正面報告與各部門協調的效能，給予學生個人適切的學習支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個人評估工具 ● 網上系統分析報告 ● 校本問卷 ● 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 冼嘉豪老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本資源 ● 多元學習津貼
2.3 透過創業教育，促進學生創新思維，建立自主學習及 6C 核心能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化創業教育課程框架，定下清晰的評核準則 ● 加強跨學科學習 ● 按計劃舉行創業教育學習月及常規創業活動，加強學校創業教育氛圍 ● 安排多元商界體驗活動 ● 學生主導創業專題學習，促進學生主動學習、創新思維及建立 6C 核心能力 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 按計劃修訂創業教育課程框架、舉行創業教育學習月與其他相關項目 ● 70%或以上師生在校本問卷中正面評價業界導師支援及商界實景體驗活動 ● 70%或以上師生在校本問卷中正面評價相關創業教育項目能增強學生創新思維、自主學習與 6C 核心能力 ● 在相關會議中正面評價跨學科學習的果效 ● 在相關會議紀錄中，正面報告創業教育項目，有助促進學生創新思維，建立自主學習及 6C 核心能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷 ● 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 冼嘉豪老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本資源 ● 多元學習津貼

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.4 在初中課程中發展「跨課程語言學習」 “Language Across the Curriculum (LAC)” ，加強英語學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成年度 LAC 計劃 ● 跨學科學習提升英語學習語境 ● 安排多元英語文化及學習活動，提升學生英語學習興趣 ● 加強訓練語言能力 ● 加強教師培訓 ● 安排重點觀課 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 按進度完成 LAC 計劃 ● 70%或以上老師及初中學生在校本問卷中正面評價 LAC 計劃、英語學習語境及英語文化與學習活動 ● 在相關會議及面見學生紀錄中正面評價 LAC 計劃有助提升英語能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷 ● 會議紀錄 ● 面見學生紀錄 ● 觀課報告 ● 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 胡偉廉老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本資源 ● 多元學習津貼 ● 全方位學習津貼