



學校發展計劃

2022-2025

地址：香港銅鑼灣大坑道 17 號

網址：<http://www.cccklc.edu.hk>

電話：25775778

傳真：25775016

電郵：klc@cccklc.edu.hk

(一) 前言

中華基督教會公理書院，於 1967 年創校。歷年回應教育改革，為同學提供多元及切合社會需要的課程，學校於 2003 年 9 月參加了政府直接資助計劃發展特色高中學校，只收錄高中學生。

為了給學生更完整六年一貫的中學教育，公理於 2022 年 9 月由中一開始開辦初中課程，轉型為以英語為主要教學語言的直資中學。延伸的高中課程按新開辦的初中課程的特色與框架而設計，學校計劃在延伸的高中教育提供雙軌課程。

轉型後的公理書院，將繼續秉持區會辦學願景「並肩培育豐盛生命、攜手見證基督大愛」，以「基督教信念」、「因材施教」和「以生為本」精神辦學，以「明辨篤行」為校訓，並以「德、智、體、群、美和靈」六育，結合基督教教育、德育及公民教育與生涯規劃，致力實踐「全人教育」，以提升學生的情商發展，幫助他們探索心靈，培養樂觀、正向與進取的態度。

公理的同工以愛心為動力，將持續革新課程和學與教的質素，提供優質的特色教育，按學生個人的特性、志向與興趣，發掘他們獨特的才能，迎接未來的挑戰。

(二) 抱負及使命

核心價值

傳道服務、愛心關懷、因材施教、全人教育、積極進取、勇於創新

學校願景

我們秉持著辦學團體「中華基督教會香港區會」的願景——「並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛」。在專業團隊的支持和帶領下，我們的目標是建設一所多元化的學校，並致力培養學生正面轉化，發展其獨特的潛能。

使命宣言

中華基督教會公理書院的使命是以基督教的價值觀薰陶，為學生提供一個充滿關懷和愛的學習環境，以培養他們達致“College Ready, Life Ready”，具備全球素養，成為滿有自信的年輕一代，為社會、國家和世界作出貢獻。

教育信念

- 我們相信年輕人需要神的話語作為他們人生的指引。
- 我們相信透過教育，生命可影響生命。
- 我們相信每一位年輕人的生命是尊貴的。
- 我們相信每一位年輕人是可教導、可改變的。
- 我們相信每一位年輕人天賦獨特的潛能，以生為本的教育可幫助同學盡展所長。

為回應社會的轉變、提供多元學習以照顧不同學生之興趣與需要、本校開辦多元課程；持續推動「實境學習」與「經驗式學習」，並啟動「個人化學習」，推動創業教育，以培育同學具備國際素養及核心能力以應對未來的挑戰。

校訓

明辨篤行（明辨道理、篤行公義）

附註：源於《中庸》：「子曰：博學之、審問之、慎思之、明辨之、篤行之。」

(三) 2019-2022 學校發展成效檢視 (高中)

關注項目	目標成效	跟進方法
<p>關注項目一： 推動正向價值教育，建立關愛健康校園，促進學生發展</p>	<p>目標 1：認識正向價值教育，營造欣賞文化，增強團隊和學生的歸屬感</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已制定有關學習表現和活動獎勵指標，在校本問卷中，88%教師及 77%學生正面認同學習表現和活動獎勵指標，達標以上 ● 在校內多個平台上展示了學生優秀表現，表揚的學生人次多於學生人數，成功達標 ● 增加了以班際形式進行的活動，100%教師認為班級經營活動對學生有正面影響 ● 在 2021/2022 年度持份者問卷中教師對學校氣氛的觀感平均數是 4.0，而學生對學校氣氛的觀感數據達 3.7 的目標 ● 在 2021/2022 APASO 問卷中，學生對學校的態度（成就感 - 2.89、經歷 - 3.26、整體滿足感 - 3.2、機會 - 3.26，社群關係 - 3.39 與師生關係 - 3.41）的平均數均高於全港常模數據，但同學的負面情感平均數亦高於全港常模數據 ● 80%以上的教師在檢討問卷中正面評價正向教育培訓及實踐分享的效能，72.7%同工正面回應教職員獎勵計劃，達標以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強推動及培訓 “Appreciative Inquiry” ● 繼續安排身心靈康健活動，不單單照顧學生的需要，也幫助教職員面對生活與工作壓力 ● 加強情商發展、品格教育與學生個人輔導支援

關注項目	目標成效	跟進方法
<p>關注項目一： 推動正向價值教育，建立關愛健康校園，促進學生發展</p>	<p>目標 2：藉多元學習及活動，培育學生正向價值觀</p> <p>2021/2022 校本問卷數據:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校繼續舉辦不同的比賽和挑戰活動，96%教師和74%學生認同有關項目能提升學生的堅毅精神及正向發展，達標以上 ● 84%教師和72%學生正面回應科組(例如生命教育科)就主題所設計的正向價值觀課堂，達標以上 ● 76%教師和73%學生認同學校推行正向價值閱讀計劃的效能，達標以上 ● 84%教師正面認同資源配對可協助學生的個人成長，92%教師和74%學生正面認同生命教育課及其他學習活動可培育學生尊重生命，達標以上 <p>目標 3：協助學生檢視成功經驗，整理個人學習歷程檔案，預早開展生涯規劃</p> <p>2021/2022 校本問卷數據:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 65%中五學生及50%中六學生完成「生涯規劃」所定的項目，成長指標需要詳加檢視，未達標 ● 84%教師和79%學生正面認同透過全方位生涯規劃學習能提升學生個人規劃，達標以上 <p>目標 4：營造正能量環境</p> <p>2021/2022 校本問卷數據:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 64%教師和76%學生正面認同綠化校園和環境有助促進身心靈健康，部分達標 ● 88%教師和79%學生正面回應校園建立的正向氛圍，達標以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 納入常規 ● 加強活動後學生反思，加深認識自我，正向面對挑戰 <ul style="list-style-type: none"> ● 更具規劃，全校性推動生涯規劃教育 ● 加強學生個人輔導與其他生涯規劃學習 <ul style="list-style-type: none"> ● 延伸“Design for Change”學習，安排更多持分者參與美化校園，並擴展至顧及社區環境的需要

關注項目	目標成效	跟進方法
<p>關注項目二： 照顧學生學習多樣性</p>	<p>目標 1：了解學生多樣性學習需要，提供適切支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化中央學生資料庫，系統中已有新增關於學生個別及整體的數據及報表，但常規使用及有效透過數據制定不同策略仍需改善，部份達標 ● 2021/2022 校本問卷數據中，79%教師正面評價可善用學生背景資料數據，給予適切的支援，以照顧學生不同的需要，成功達標 <p>目標 2：加強教師培訓，照顧學生學習多樣性，提升學與教的效能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師參與校內及校外不同的相關培訓，分別邀請不同專家到校進行培訓，包括正向教育、情緒支援、數據評估、學校計劃反思及學科教研交流，成功達標 ● 84%教師在檢討問卷中正面評價培訓的效能，達標以上 ● 持續推動同儕觀課及跨科觀課的風氣，建立了觀課文化，並重點檢視課堂設計的反思討論，達標 ● 科組匯報 70%以上的觀課報告及課業檢查報告中顯示學習活動和課業設計有助照顧不同程度學生的學習需要，達標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續加強善用數據培訓，以回饋策劃，提升學與教的效能 ● 已建立共同備課及同儕觀課與跨學科觀課機制，納入常規 ● 需加強支援相關學生課堂內外的學習 ● 持續邀請學界專家支援，為教師提供專業培訓，改進課程與教學設計 ● 加強探討多元的教學模式和安排適切的學習活動，以提升課堂的學與教效能 ● 舉辦更具體善用數據制定教學策略及教材設計的工作坊及交流分享

關注項目	目標成效	跟進方法
<p>關注項目二： 照顧學生學習多樣性</p>	<p>目標3：建立創建型團隊，推動教研，研發照顧學生學習多樣性的教學策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校中層老師參與了由香港教育大學舉辦的 Service Leadership 3Cs for Entrepreneurial Teacher Leaders Project 培訓課程，以提升中層老師推動政策及創新能力，提升整體教學效能 ● 100%參與培訓的教師在檢討問卷中正面評價培訓的效能，成功達標 ● 發展品德教育課程，參加了教育局舉辦的「第四屆品德教育傑出教學獎」，獲得中學組優秀獎 ● 推動跨科學習活動「6C 社會企業家專題研習先導計劃」，透過「6C」教學（創意、溝通、協作、明辨思維、品格培養及公民教育），讓學生主導設計學習實踐方案，從多方面反思及回饋 ● 100%學生及 89%老師在校本問卷數據中正面評價「6C 社會企業家專題研習先導計劃」的教學效能，達標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強中層與課程領導培訓 ● 加強跨部門協作，提升照顧學生學習多樣性的教學效能 ● 獎勵推動教研、研發新的及重點教學策略的隊工

(四) 檢討學校整體表現 (2019-2022 高中)

範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校貫徹辦學宗旨，依學校現況，按社會及學生學習需要檢視及制定清晰的發展方向，並靈活分配人力及資源；2021/2022 教師持份者問卷中，「學校有清楚的發展方向」平均數 4.1 (2021/2022 年度數據 - 5 分量表) ● 學校已設立自評機制，實踐「策劃—推行—評估」(PIE) 的自評循環；每年按關注事項推行的檢討報告，擬定周年計劃、目標及策略；亦設立學校改進委員會，專責分析自評數據，檢討學校現況，並建議改善方案 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化 PIE 機制，加強管理及監察效能，促使各部門及科組的協作，配合學校發展 ● 加強自評與數據分析培訓，在各層面檢視工作成效，以回饋策劃 ● 強化部門及科組知識管理系統
專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層年輕，有活力，勇於創新 ● 積極推動創建型團隊 ● 決策透明度高 ● 領導層與教職員關係融洽 ● 2021/2022 教師持份者問卷，在「我對校長專業領導的觀感」平均數 4.0、「我對副校長專業領導的觀感」平均數 3.9 及「我對中層管理人員專業領導的觀感」，平均數 3.9 ● 2021/2022 持分者問卷亦反映教師能按個性及強項發揮所長；在「校長能賦權展能，使教師發展所長」項目上，平均得 4.1 分 	<ul style="list-style-type: none"> ● 開拓資源及人力，加強教師專業領導培訓，提升中層領導管理效能 ● 按同工所長，培訓不同梯次、具潛質的教師領導

<p>課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合學生興趣及學習需要，開設課程 ● 學校回應課程發展趨勢，推行價值觀教育及加強 STEM 教育 ● 善用資源與校外網絡，推動實境學習與經驗式學習 ● 各科課程安排不同聯課活動，增加學科趣味性及應用性，擴闊學生多元學習經歷 ● 科組因應學生能力及學習步伐，調適課程及評估 ● 已設立評估數據匯報機制，檢視課程及評估機能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強課程評估及檢討機制與數據分析效能，給予回饋，提升課程及評估質素 ● 優化學生個人學習檔案，持續監察及評估學習進度 ● 仔細規劃整體的課程發展，有序地落實寬廣而均衡的初中課程，協助學生銜接高中階段的學習 ● 檢視優化高中核心科目的安排，更善用學生學習空間，照顧學生學習多樣性
<p>學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 設定照顧學生學習多樣性為關注事項，以此為共同備課、同儕觀課、跨學科觀課及觀課後分享的重點、以檢視學與教策略 ● 學生在數學及英文之自我概念數據較全港平均數為高 ● 促進小班教學，給予學生個別學習支援 ● 各科配合課程發展，為學生安排全方位學習活動，走出課堂，延伸課堂學習 ● 重整跨學科專題學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動教研，加強教學策略效能以照顧學生學習差異 ● 深化共同備課、同儕觀課、跨學科觀課及觀課後分享、善用數據回饋，以提升教學效能 ● 豐富初中與高中教學資源及設施，加強各級學生學習支援 ● 開拓資源，推動創業教育及其他創意教育
<p>學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立詳盡學生資料庫，及早辨識學生需要，作出適當的預防、輔導及轉介工作 ● 引進不同機構舉辦的輔導計劃，幫助同學盡快適應校園生活及正視個人困難及需要 ● 通過正向教育和不同的獎勵計劃，營造彼此欣賞的校園氛圍 ● 切合學生不同的興趣與能力，提供多元的全方位活動 ● 推行生涯規劃，及早認識自己的興趣能力，幫助學生規劃升學及就業發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 制定更清晰的訓輔指引，跨部門協作支援學生 ● 給予學生更全面輔導支援 ● 全校性推動生涯規劃，加強個人輔導 ● 擴展本地與海外網絡及開拓資源，支援學生創業學習與其他多元學習與創意學習

範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 獲教育局課程發展處校本語文支援服務顧問到校支援 ● 已建立工商網絡，為學生在職場提供實境學習機會 ● 本校邀得各界顧問在學校不同發展範疇上給予專業意見 ● 本校與聖雅各福群會合作，為學生提供各類活動、支援及義工服務機會，亦參與東華三院越峰成長中心的「健康校園計劃」 ● 本校得到約七間教會，共廿多位校外導師在生命教育課支援同學 ● 本校與扶輪社協作，訓練青年領袖 ● 已開拓本港、國內、台灣及海外升學途徑，並與不同大專院校及姊妹學校簽署合作協議書 ● 參與 CLAP 計劃，加強生涯規劃網絡與資源 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合學校發展需要，拓展相關的新夥伴 ● 增加與相關專業團隊之合作關係，加強專業交流 ● 加強校友及家長的聯繫
態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 2021/2022 APASO 問卷中，學生對學校的態度（成就感 - 2.89、經歷 - 3.26、整體滿足感 - 3.2、機會 - 3.26 與師生關係 - 3.41）的平均數均高於全港常模數據 ● 同學在 2021/2022 持份者問卷中，正面評價學習觀感整體平均數較 2019/2020 數據高 (2021/2022 - 3.4, 2019/2020 - 2.8) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 更全面推動正向價值教育 ● 全校性跨部門協作推動生涯規劃，持續幫助同學尋找方向，建立積極面對生命的態度
參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加展示同學才能的平台 ● 設立多個獎勵計劃 ● 適切運用外間資源，發掘學生潛能 ● 同學參與多元化之校內、校外活動及比賽，以拓展經歷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強機會，讓學生肩負領導的角色 ● 加強校內、校外義工服務 ● 開拓更多資源與平台，幫助學生適切定下個人學習目標，加強學習動機，成功完成挑戰項目

(五) 2022-2025 學校發展計劃

A. 本校在未來三年的優勢及挑戰

強項

- 學校得到各持份者的支持，秉持「因材施教」的教育信念與願景發展學校
- 建立學校關愛文化，師生及同工間關係融洽
- 有經驗開辦雙軌課程與推動實境學習及經驗式學習
- 強大社區支援（如教會、社福機構等）
- 引入業界資源，有助更全面推動實境學習、創業教育與生涯規劃

弱項

- 部分較資深的教師離職，影響教學團隊的穩定
- 生源改變，需要多元策略照顧學生學習多樣性
- 新入讀的學生需時適應及投入校園學習生活
- 校舍已建立 55 年，需龐大經費維修校園及更新教學設施，營造優質與理想的學習環境

契機

- 透過理想的師生比例落實小班教學及小步子學習，有助推動學生的個人化學習
- 生源改變，引發教師團隊研發革新的學習模式，改進學與教的效能
- 教師團隊年輕化，有活力，勇於創新，有助建立學習圈與創建型團隊，協力發展學校
- 學校善用校外資源專業網絡，拓展學生學習經歷及升學就業機會
- 參與香港教育大學舉辦的創建型中層培訓及科主任教學培訓，提升中層與課程領導，加強學與教效能
- 已批准優質教育基金“Life Planning in the 21st Century – an Integrative English Language Curriculum”，發展與生涯規劃相關的跨學科英語課程
- 參與 CLAP 計劃，加強生涯規劃網絡與資源
- 已批准於 2022/2023 學年由中一開始開辦初中課程，提供更全面六年一貫中學教育
- 已批核校舍大維修，包括建升降機、維修斜坡、外牆、內牆油漆、及特別室改建等配合初中課程

危機

- 面對近年中學學生人數持續下降，影響生源
- 學生生源轉變，學習能力差異大，需要龐大的資源給予同學多元及持續性的支援
- 教師流失，影響士氣，建立團隊需時
- 疫情影響推動學校發展項目

B. 2022-2025 三年期的關注事項

關注事項	目標	時間表			策略
		22-23	23-24	24-25	
關注事項一： 加強正向教育， 提升學生自我 規劃能力	加強品格教育， 培育學生責任感 和協作能力	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> - 安排相關老師培訓 - 跨學科課程加入品格教育 - 加強學生自我反思 - 安排相關家長講座/工作坊/分享會
	推動情商發展， 加強同學情緒管 理，提升溝通能 力，建立和諧人 際關係	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> - 週會，班主任節加入情緒管理主題，讓 學生學習了解及表達自己感受 - 舉行相關家長講座/工作坊/分享會 - 安排治療性與預防性活動：如運動，音 樂，藝術等 - 安排個人/小組輔導 - 安排歷奇活動
	推動生涯規劃， 提升學生自我規 劃能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 安排生涯規劃體驗活動 - 安排學生個人能力傾向測試 - 提供個人化的輔導(VASK) - 學生訂下個人學習目標與方向

關注事項	目標	時間表			策略
		22-23	23-24	24-25	
關注事項二： 人本教育， 推展多元學習	加強課程領導， 以提升學生學習 效能	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 安排課程領導專業培訓課程 - 加強科組會議及共同備課節的效能，共同設定常規內容，定期檢視科組跟進情況 - 定期舉行科組策劃、推行、檢視(PIE)交流會，深入檢視學生學習多樣性的需要，定下教學與支援策略，提升學生學習效能
	推動多元學習， 促進個人化學習	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 以學生個人學習興趣與步伐，建立個人學習目標，提升學習動機及促進自主學習 - 利用電子學習平台，記錄學生學習進度及習慣，推展適性化學習 (Adaptive Learning) - 因應學生學習需要，規劃個人或分組支援
	透過創業教育， 促進學生創新思 維，建立自主學 習及 6C 核心能 力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 訂立創業教育課程框架 - 按計劃舉行創業教育學習月及常規創業活動，加強學校創業教育氛圍 - 加強商界網絡，邀請業界成為學生導師，安排商界體驗活動 - 學生主導創業專題學習，促進學生主動學習、創新思維及建立 6C 核心能力
	在初中課程中發 展 Language Across the Curriculum (LAC)，加強英 語學習	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 完成 LAC 計劃 - 透過跨學科協作，營造豐富的英語語境 - 安排多元英語文化與學習活動，提升學習英語的興趣